



**CHÂTELET DOUAI-CPGE**

## **CONSEILS AUX FUTURS ÉTUDIANTS MPSI 2018/2019**

Consignes français 2018/2019 pour les MPSI et PCSI

Mme Chemillier

Œuvres du programme de français :

Pour Stendhal, la Chartreuse de Parme et Platon, le Banquet

Edition GF Garnier-Flammarion

Pour Shakespeare le Songe d'une nuit d'été : traduction Déprats, Folio Théâtre

Classes préparatoires MPSI,  
Lycée Châtelet, Douai  
Rentrée de Septembre 2018

## Consignes d'été en Mathématiques

### Le mot du professeur

Dès la rentrée, vous passerez une douzaine d'heures par semaine avec votre professeur de mathématiques (cours, TD, interrogations orales appelées aussi colles). Le programme est à la hauteur de votre emploi du temps : chargé ! Aussi serait-il de bon ton d'être prêt tant sur le plan matériel qu'intellectuel.

Pour les fournitures, les cours et exercices seront effectués sur le support de votre choix. Les devoirs (maisons ou surveillés) seront faits sur des copies doubles. Achetez-en en quantité ! **La calculatrice étant interdite dans beaucoup d'épreuves de mathématiques lors des concours, elle sera interdite tout au long de l'année** donc celle que vous possédez déjà suffira amplement pour les autres matières. Enfin vous vous munirez impérativement d'un cahier, plutôt grand format (par exemple  $24 \times 32$ ) pour le jour de la rentrée. Sur celui-ci, vous résumerez au fur et à mesure de l'année les cours dispensés. Il remplacera les fiches cartonnées volantes que vous avez sûrement dû faire en terminale. Ce cahier constituera en fin d'année le corpus essentiel des connaissances acquises en vue d'affronter la deuxième année de prépa. Ce cahier sera vérifié chaque semaine au cours de l'année.

Afin d'affronter ce nouveau défi que constitue la classe préparatoire, il faut démarrer sur des bases saines ; les connaissances du lycée sont à conserver. *Toutes les formules et techniques de calcul vues en cycle terminal sont à bien connaître.* A ce titre, je vous conseille de reprendre dans un premier temps vos cours de première et terminale afin d'en dégager les formules principales que vous résumerez dans un formulaire. Dans un second temps, des révisions pendant les vacances, sont nécessaires. Pour vous y encourager, je vous impose cette liste d'exercices à faire tout au long de l'été (1 par semaine) et à avoir rédigé sur copie pour le jour de la rentrée. Certains passages sont plus difficiles que d'autres. Même si vous ne trouvez pas la solution à chacune de ces questions, il est important d'essayer et de voir où vous êtes bloqués. C'est seulement à cette condition que vous progresserez et que la correction vous sera profitable.

Mes coordonnées en cas de question ou de demande d'indication sur les exercices proposés sont :

N'hésitez surtout pas à me contacter, je répondrai à vos questions avec plaisir.

Madame Bailloeuil-Inglart  
Tél : 06-51-62-47-82  
Courriel : melissa.inglart@free.fr  
Site : <http://melissa.inglart.free.fr>

Exercices à rendre sur copie à la rentrée, conseil : 1 exercice à faire par semaine de vacances

La présentation, la lisibilité, l'orthographe, la qualité de la rédaction, la clarté et la précision des raisonnements entreront pour une part importante dans l'appréciation des copies.

### Exercice 1

Soient  $a$  et  $b$  des réels,

1. Exprimer  $\cos(a + b) =$  et  $\cos(a - b) =$
2. En déduire  $\cos(a) \times \cos(b)$  et  $\sin(a) \times \sin(b)$
3. Vérifier que  $(a + b)^2 - (a - b)^2 = 4ab$
4. Soit  $n \in \mathbb{N}$ , obtenir par récurrence une formule pour  $\cos(n\pi)$ .
5. Montrer pour  $a \geq b \geq 0$  que

$$\sqrt{\sqrt{a} + \sqrt{b}} = \sqrt{\frac{1}{2}(\sqrt{a} + \sqrt{a-b})} + \sqrt{\frac{1}{2}(\sqrt{a} - \sqrt{a-b})}$$

6. Simplifier les expressions suivantes.

$$A = \ln(10^4) + \ln(1000) - \ln(0.01) \quad B = 5^0 \times e^{(2\ln(5))} \quad C = \frac{\ln(3^5)}{\ln(3)} \quad D = (-1)^{10} \frac{e^3 - e^5}{e^3 + e^4}$$

7.  $\forall x \in \mathbb{R}^*$ , on pose  $f(x) = \frac{1}{x}$ , calculer  $f'(x)$ ; on pose  $\forall x \in \mathbb{R}^*$ ,  $g(x) = f'(x)$ , calculer  $g'(x)$ .
8. Résoudre l'équation d'inconnue  $x \in \mathbb{R}$ ,

$$\frac{1}{x-a} + \frac{1}{x-b} = \frac{2}{x}$$

On pourra distinguer plusieurs cas en fonctions des valeurs de  $a$  et  $b$ .

9. Déterminer une primitive sur  $\mathbb{R}$  de  $x \mapsto e^{ax+b}$ ,  $x \mapsto \sin(ax+b)$  et  $x \mapsto \cos(ax+b)$ .
10. Résoudre dans  $\mathbb{R}$ , l'équation

$$\frac{1}{2x-3} - \frac{3}{2x^2-3x} = \frac{5}{x}$$

### Exercice 2

Au tennis, le joueur qui « est au service » joue une première balle.

Si elle est jugée « bonne », il joue l'échange et peut gagner ou perdre.

Si elle est jugée « fautive », il joue une deuxième balle.

Si cette deuxième balle est jugée « bonne », il joue l'échange et peut gagner ou perdre.

Si cette deuxième balle est jugée « fautive », il perd.

On désigne par

$S_1$  : l'événement « la 1<sup>re</sup> balle de service est « bonne » » ;

$S_2$  : l'événement « la 2<sup>e</sup> balle de service est « bonne » » ;

$G$  : l'événement « le point est gagné par le joueur qui est au service ».

Pour le joueur Naderer qui est au service, on dispose des données suivantes :

- sa première balle de service est jugée « bonne » dans 40% des cas ;
- sa deuxième balle de service est jugée « bonne » dans 95% des cas ;
- si sa première balle de service est jugée « bonne », il gagne l'échange dans 80% des cas ;
- si sa deuxième balle de service est jugée « bonne », il gagne l'échange dans 60% des cas.

Pour tout événement  $A$  on note  $\bar{A}$  l'événement contraire.

1. Calculer  $p(S_1 \cap G)$ .
2. Montrer que la probabilité que le joueur Naderer gagne l'échange est de 0,662.
3. Sachant que le joueur Naderer a gagné l'échange, calculer la probabilité que sa première balle de service ait été jugée « bonne ». Le résultat sera arrondi au millième.
4. Calculer la probabilité que le joueur Naderer gagne quatre échanges consécutifs, ces échanges étant supposés indépendants. On donnera le résultat arrondi au millième.

**Exercice 3**

1. Calculer la dérivée des fonctions suivantes en précisant là où elles sont dérivables

(a)  $x \mapsto \sqrt{1-x}$

(c)  $x \mapsto e^{(-e^{-x})}$

(b)  $x \mapsto (1-x)e^{(-x^2)}$

(d)  $x \mapsto -\ln(1-x)$

2. Déterminer les limites suivantes (si elles existent)

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sqrt{x+7}-3}{x-2} \text{ (on pourra utiliser la forme conjuguée)} \quad \lim_{x \rightarrow +\infty} x \ln(x)e^{-5x} \quad \lim_{x \rightarrow 0^+} x \ln(x)e^{-5x}$$

3. Déterminer, pour tout  $x$  de  $\mathbb{R}$ , le signe de  $-2e^{2x} + 8e^x$

4. Déterminer, pour tout  $x$  de  $]0; +\infty[$ , le signe de  $5(\ln(x))^2 - 10\ln(x) + 5$

5. Résoudre l'équation

$$\frac{x+7}{x-3} + \frac{4x-2}{x-5} = 5$$

6. Résoudre l'inéquation suivante dans  $\mathbb{R}$ ,  $\sqrt{x-1} < \sqrt{2x-3}$

7. Mettre sous forme de quotients avec un dénominateur rationnel les quantités

(a)  $\frac{\sqrt{3}-\sqrt{2}}{\sqrt{3}+\sqrt{2}} =$

(c)  $\frac{3+4\sqrt{3}}{\sqrt{6}+\sqrt{2}-\sqrt{5}} =$

(b)  $\frac{1}{\sqrt{2}+\sqrt{3}-\sqrt{5}} =$

(d)  $\frac{3+2\sqrt{3}}{5+2\sqrt{3}} =$

8. Mettre sous la forme  $a+ib$  les nombres complexes suivants en détaillant les calculs (Attention : calculatrice magique interdite).

(a)  $(1+i)^4$

(e)  $\frac{1-i}{1+3i}$

(b)  $(1-3i)^2$

(f)  $\frac{\sqrt{3}-1+i(\sqrt{3}+1)}{1-i\sqrt{3}}$

(c)  $i(i+1)(2i+1)^2$

(d)  $\frac{1}{1+2i}$

(g)  $\frac{1+2i}{10-i}$

**Exercice 4**

Une urne contient 10 boules blanches et 2 noires. On extrait les boules de l'urne au hasard, une à une et sans remise, jusqu'à l'apparition d'une boule blanche. On désigne alors par  $X$  la variable aléatoire égale au nombre total de boules prélevées.

1. (a) Déterminer l'ensemble des valeurs prises par  $X$ .

(b) Calculer la valeur de  $P[X=1]$ .

(c) Montrer que  $P[X=2] = \frac{5}{33}$

(d) Calculer  $P[X=3]$ .

2. Montrer que  $E(X) = \frac{13}{11}$ .

3. Calculer  $V(X) = \frac{65}{363}$

**Exercice 5**

1. Résoudre l'inéquation suivante dans  $\mathbb{R}$ ,  $(x-1)(1-3x) < 0$ .
2. Calculer l'intégrale suivante  $\int_0^\pi \cos(2x) dx$ .
3. Résoudre dans  $\mathbb{R}$  le système d'inéquations

$$\begin{cases} \frac{x-1}{x+1} < \frac{x+3}{x+1} \\ \frac{x+1}{x-1} > \frac{x+3}{x+1} \end{cases}$$

4. Pour  $t \in \mathbb{R}$ , exprimer  $\cos(3t)$  en fonction de  $\cos(t)$ , en déduire une expression de  $\cos(9t)$  en fonction de  $\cos(t)$ .
5. Étudier les variations sur  $[0, \frac{\pi}{2}]$  de la fonction  $f : x \mapsto x \sin(x)$ .  
Représentation graphique du graphe de  $f$ .
6. Calculer l'intégrale suivante

$$\int_0^1 \frac{x^2}{x^3+1} dx$$

7. Résoudre l'équation  $(x-5)(x-7) + (x-5)^2 = 0$ .
8. Résoudre le système

$$\begin{cases} x+y=15 \\ x^2+y^2=153 \end{cases}$$

(On pourra remarquer que  $x^2 + y^2 = (x+y)^2 - 2xy$ )

9. Résoudre les équations suivantes

$$\ln(x) + \ln(x-1) = \ln(6) \quad \ln(x-2) + \ln(x+2) = \ln(x+8)$$

**Exercice 6**

Soit  $f$  la fonction définie sur  $\mathbb{R}$  par

$$f : x \mapsto \frac{1}{1+x^2}$$

1. Déterminer le tableau de variation de  $f$
2. En déduire le signe de  $f$  sur  $\mathbb{R}$
3. Soit  $\mathcal{C}$  la représentation graphique de  $f$ , préciser les asymptotes éventuelles de  $\mathcal{C}$  et ses tangentes horizontales éventuelles.
4. Montrer que  $\mathcal{C}$  possède l'axe des ordonnées pour axe de symétrie.
5. Tracer  $\mathcal{C}$  ainsi que les asymptotes et tangentes horizontales s'il y en a.
6. On note  $F$  une primitive de  $f$  sur  $\mathbb{R}$ .
  - (a) Déterminer le sens de variation de  $F$  sur  $\mathbb{R}$ .
  - (b) Soit  $\varphi$  définie sur  $\mathbb{R}_+^*$  par :

$$\varphi : x \mapsto \int_{-\frac{1}{x}}^x f(t) dt$$

Exprimer  $\varphi$  à l'aide de  $F$ .

- (c) Calculer  $\varphi'$  et en déduire que  $\varphi$  est constante.  
(Indication : la dérivée de  $x \mapsto g(\frac{-1}{x})$  est  $x \mapsto g(\frac{-1}{x}) \times (\frac{1}{x^2})$ .)

**Exercice 7**

1. Pour tout  $n \in \mathbb{N}$ , on pose  $I_n = \int_0^1 \frac{x^n}{1+x} dx$ .

(a) Montrer que la suite  $(I_n)_n$  est décroissante, minorée par 0. En déduire qu'elle converge.

(b) Justifier que  $\forall n \in \mathbb{N}$ ,  $I_n + I_{n+1} = \frac{1}{n+1}$ . Calculer  $I_0$  puis  $I_1$ . En déduire que la limite de  $(I_n)_n$  est 0.

2. Pour tout entier naturel  $n$ , on note :  $w_n = \int_0^{\pi/2} \cos^n t dt$ .

(a) Calculer  $w_0$  et  $w_1$ .

(b) Montrer que la suite  $(w_n)_{n \in \mathbb{N}}$  est décroissante.

(c) Montrer pour tout entier naturel  $n$ ,  $w_n \geq 0$ .  
En déduire que la suite  $(w_n)_{n \in \mathbb{N}}$  converge.

(d) Soit  $n \in \mathbb{N}$ . On pose  $f_n : t \mapsto \cos^{n+1}(t) \sin(t)$ . Calculer  $f'_n$  puis en déduire que

$$w_{n+2} = (n+1) \int_0^{\pi/2} \cos^n t \sin^2 t dt$$

(e) En déduire :  $w_{n+2} = \frac{n+1}{n+2} w_n$ .

(f) Montrer par récurrence que la suite  $(u_n)_{n \in \mathbb{N}}$  de terme général  $u_n = (n+1)w_n w_{n+1}$  est constante. Déterminer cette constante.

**Exercice 8**

Une boîte contient 8 cubes :  $\begin{cases} 1 \text{ gros rouge et } 3 \text{ petits rouges;} \\ 2 \text{ gros verts et } 1 \text{ petit vert;} \\ 1 \text{ petit jaune} \end{cases}$  Un enfant choisit au hasard et successivement

2 cubes de la boîte sans remise (on admettra que la probabilité de tirer un cube donné est indépendante de sa taille et de sa couleur).

Les résultats seront donnés sous forme de fractions irréductibles.

1. On note  $A$ , l'événement : "Obtenir des cubes de couleurs différentes" ;  $B$ , l'événement : "Obtenir au plus un petit cube". Calculer la probabilité de  $A$ . Vérifier que la probabilité de  $B$  est égale à  $\frac{9}{14}$ .

2. Soit  $X$  la variable aléatoire donnant le nombre de petits cubes rouges tirés par l'enfant.

(a) Déterminer la loi de probabilité de  $X$ .

(b) Calculer l'espérance mathématique de  $X$ .

3. L'enfant répète  $n$  fois l'épreuve "Tirer au hasard et successivement 2 cubes de la boîte sans remise", en remettant dans la boîte les deux cubes tirés avant de procéder à l'épreuve suivante. Les épreuves sont indépendantes.

On note  $P_n$  la probabilité que l'événement  $B$  soit réalisé au moins une fois.

Déterminer  $P_n$  en fonction de  $n$ .

**Exercice 9**

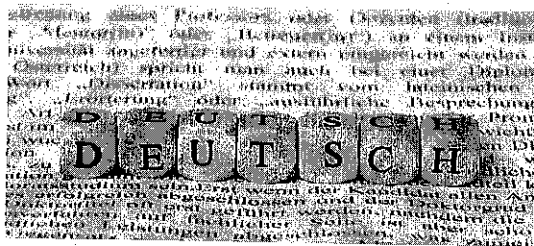
Calculer les intégrales suivantes

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} e^{\sin(\theta)} \cos(\theta) d\theta \quad \int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} \sqrt{1 - \cos^2(x)} dx$$

$$\int_{-1}^2 \frac{x^3 + 3x}{x^4 + 6x^2 + 5} dx \quad \int_0^3 \frac{x^2}{x+3} dx \quad (\text{on pourra remarquer que } x^2 = (x^2 + 3x) - (3x + 9) + 9)$$

Voici l'alphabet grec que nous utiliserons souvent.  
En gras les lettres à connaître.

Noms des lettres	Majuscule	Minuscule
<b>alpha</b>	A	$\alpha$
<b>bêta</b>	B	$\beta$
<b>gamma</b>	$\Gamma$	$\gamma$
<b>delta</b>	$\Delta$	$\delta$
<b>epsilon</b>	E	$\epsilon$
dzêta	Z	$\zeta$
<b>êta</b>	H	$\eta$
<b>thêta</b>	$\Theta$	$\theta$
iota	I	$\iota$
kappa	K	$\kappa$
<b>lambda</b>	$\Lambda$	$\lambda$
<b>mu</b>	M	$\mu$
nu	N	$\nu$
xi	$\Xi$	$\xi$
omicron	O	$\omicron$
<b>pi</b>	$\Pi$	$\pi$
<b>rhô</b>	P	$\rho$
<b>sigma</b>	$\Sigma$	$\sigma$
tau	T	$\tau$
upsilon	$\Upsilon$	$\upsilon$
<b>phi</b>	$\Phi$	$\varphi$
khi	X	$\chi$
<b>psi</b>	$\Psi$	$\psi$
<b>oméga</b>	$\Omega$	$\omega$



### ➤ LES OBJECTIFS

Gagner des points pour les concours.

Augmenter sa moyenne générale sur les bulletins grâce à la moyenne d'allemand.

Augmenter son niveau de compétence et d'autonomie dans la langue pour faire des stages, des études, des échanges en pays germanophone dans le cadre d'une Ecole, de l'Université.

Avoir un plus sur son CV : une langue recherchée sur le marché du travail.

### ➤ LES APPRENTISSAGES

Vous progresserez en langue comme jamais !

Vous vous entraînerez à divers exercices et vous améliorerez en :

-Traduction du français en allemand

-Compréhension de textes et supports audio ou vidéo sur des sujets scientifiques et sociétaux

-Expression d'une opinion, d'une réflexion sur un sujet actuel

-Rédaction d'une synthèse de documents.

### ➤ LA MISE EN ŒUVRE : DES OUTILS

#### 1. LES DICTIONNAIRES

Vous pouvez utiliser des dictionnaires papier : dictionnaires bilingues chez Larousse, Langenscheidt, Harraps.

Des dictionnaires en ligne : (évitez google traduction) [leo.org](http://leo.org) ; [duden.de](http://duden.de) ; [pons.de](http://pons.de) ; [linguee.fr](http://linguee.fr)

#### 2.LE LEXIQUE

Réfléchissez déjà à la méthode et aux supports qui conviendront le mieux à votre profil d'apprentissage : fiches, carnet, cahier, applications pour I-phones ou androids : *anki*, *memrise*, enregistrements audio. Le vocabulaire sera révisé régulièrement tout au long des deux années par fiches thématiques.

**ACHAT POUR LA RENTREE : Vocabulaire allemand, Emille, François, 2011, Librio, Beuros.**

#### 3.LA GRAMMAIRE

Elle sera revue et consolidée de façon méthodique.

**ACHAT POUR LA RENTREE : Na also, Waltraud Legros, 2012, Ellipses, 14, 50 euros. (achat neuf ou d'occasion)**



Site en ligne : [allemandfacile.com](http://allemandfacile.com)

#### 4. L'ACTUALITE

Vous devez vous cultiver et fréquenter les sites d'information pour lire, écouter, regarder des informations actuelles. Sites conseillés :

*Deutsche Welle* : [http:// www.dw-world.de](http://www.dw-world.de) (langsam gesprochene Nachrichten: informations au débit ralenti)

*Deutschlandfunk* : <http://www.deutschlandfunk.de>

Journaux et magazines allemands: [zeitonline.de](http://zeitonline.de); [faz.de](http://faz.de); [spiegel.de](http://spiegel.de); [taz.de](http://taz.de); [welt.de](http://welt.de); [focus.de](http://focus.de)

Télévisions allemandes: [zdf.de](http://zdf.de); [ard.de](http://ard.de); [arte.tv](http://arte.tv)

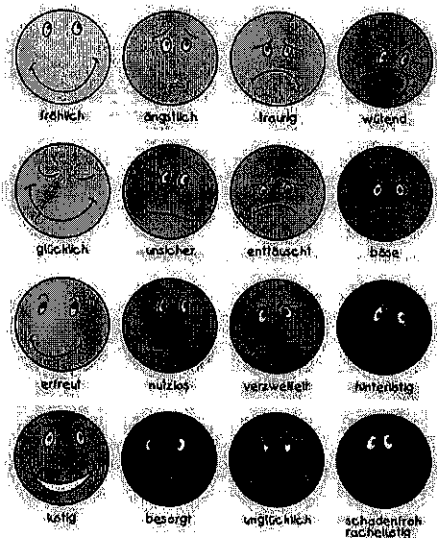
Journaux autrichiens : [diepresse.at](http://diepresse.at) ; [derstandard.at](http://derstandard.at)

Journal suisse : [nzz.ch](http://nzz.ch)

Télévision autrichienne : [orf.at](http://orf.at)

Télévision suisse : [srf.ch](http://srf.ch)

5. DES FILMS cultes: *Die Welle* ; *Der Tunnel* ; *Der Baader-Meinhof-Komplex*; *Good bye Lenin*; *Heimat*; *Fritz Bauer*; *Auf der anderen Seite*; *Barbara*; *Paula*; *Frantz*; *Die fetten Jahre sind vorbei*; *Sonnenallee*; *Das Leben der Anderen*, *Solino*, *Türkisch für Anfänger*, *Vier Minuten*; *Toni Erdmann*; *Alemania*; *Das Labyrinth des Schweigens*; *das schweigende Klassenzimmer*; ...



# Gute Ferien und viel Spaß!

## LEXIQUE POUR ENTRER EN CLASSE PREPARATOIRE SCIENTIFIQUE PVP

REVISIONS PAR CLASSE DE MOTS : 5 SUBSTANTIFS + 5 VERBES + 5 ADJECTIFS

### 1. DEUTSCHLAND

- Deutschland : l'Allemagne (pas d'article en allemand ; le mot est repris par « es », l'article éventuel sera « das » dans le groupe nominal , par ex : das neue Deutschland)  
Die Wiedervereinigung : la réunification ; der Ossi(s) : l'Allemand de l'Ouest ; der Wessi (s) : l'Allemand de l'Est ; die Staatsbürgerschaft (en) : la nationalité
- Sich erinnern an +acc : se souvenir de ; etwas verdrängen : refouler quelque chose ; zu etwas zwingen (a;u) ; forcer à quelque chose ; in Kraft treten (i ;a,e)\* : entrer en vigueur ; für +acc. wählen : voter pour
- Grün : vert ; doppelt : double ; ausländisch : étranger ; deutsch/französisch : allemand/français ; europäisch : européen

### 2. DIE GESELLSCHAFT

- In Gesellschaft leben : vivre en société ; die Toleranz : la tolérance ; die Gewalt : la violence ; die Beziehung(en) : la relation ; das Vorbild (er) : le modèle
- Von +dat ab/hängen : dépendre de ; der Mode (dat.) folgen : suivre la mode ; zu/nehmen (zugenommen haben) : augmenter ; steigen (ie; ie)\* : augmenter ; sinken (a; u)\* : baisser ; mit +dat um/gehen : manier, traiter ;
- Höflich/unhöflich : poli/impoli ; arm/reich : riche/pauvre ; mit+dat. solidarisch ; mittellos sein : être sans ressource ; erfolgreich sein : réussir

### 3. DIE KOMMUNIKATION

- Die Sprache (n) : la langue ; der Fernseher (-) : la télévision ; das Internet : l'internet ; die Seite (n) : la page/le site ; die Werbung(en) : la publicité ; der Datenschutz : la protection des données ; die Sicherheit : la sécurité
- Übermitteln : transmettre ; mit+dat sprechen(i; a, o)/reden : parler ; an jdn schreiben (ie; ie) : écrire ; mit+dat. aus/tauschen : échanger ;
- Gefährdet sein : être en danger ; frei : libre ; verboten : interdit ; zweisprachig : bilingue ; täglich : quotidien

### 4. DAS VERHALTEN

- Die Freundschaft : l'amitié ; der Feind (e) : l'ennemi ; der Betrug ("e) : la tromperie ; die Vernunft : la raison ; die Verantwortung : la responsabilité
- Sich benehmen(i; a,o) : se comporter ; Lust haben : avoir envie de ; sich an+acc.gewöhnen : s'habituer à ; jdn an/lügen(o,o) : mentir à ; +dat/jdm gefallen (ä; ie, a) : plaire à

### 5. DIE HANDLUNG

- Die Handlung(en) : l'action ; die Auswirkung : l'effet ; das Ziel(e) : le but ; der Fortschritt(e) : le progrès ; die Gelegenheit (en) : l'occasion ;

- Entscheiden (ie, ie) : décider; sich bemühen: s'efforcer; eine Wahl treffen (i; a,o) faire un choix; statt/finden (a,u): avoir lieu; jdm etwas vor/schlagen(ä; u, a) oder jdm etwas an/bieten (o,o): proposer quelque chose à quelqu'un
- Verändert sein: être changé; wirkungslos: sans effet; entscheidend: décisif; fertig sein : être fini; erledigt sein : être effectué

## 6. DIE POLITIK

- Das Volk ("er) :le peuple; die Partei(en): le parti; die Verfassung: la constitution; der Wahlkampf: la campagne électorale; der Gegner (-) : l'opposant
- Asyl gewähren: accorder l'asile; eine Politik betreiben (ie;ie): mener une politique; eine Polemik aus/lösen: déclencher une polémique; eine Quote respektieren: respecter un quota; an die Macht kommen: venir au pouvoir
- Demokratisch: démocratique; nationalistisch: nationaliste; konservativ: conservateur; gleichberechtigt: qui a les mêmes droits; politisch engagiert: engagé politiquement

## 7. KRIEG UND FRIEDEN

- Der Frieden(-): la paix; der Erste/Zweite Weltkrieg (e ): la Première/Seconde Guerre mondiale; die Waffe(n): l'arme; das Abkommen (-) : l'accord; die Bundeswehr : l'armée allemande
- An+dat teil/nehmen (i; a;o): prendre part à; sich in +acc ein/mischen: s'ingérer dans; Widerstand leisten: faire de la résistance; unterdrücken: réprimer; vernichten: anéantir
- Offensiv/defensiv: offensif/défensif; militärisch: militaire; friedlich: pacifique; gerecht: juste

## 8. DIE ZEIT

- Das Mal: la fois; die Vergangenheit: le passé; die Gegenwart: le présent; die Zukunft: le futur; der Monat (e): le mois; der Anfang: le début; das Ende: la fin
- Lange brauchen: mettre du temps; Zeit verbringen: passer du temps; Zeit in Anspruch nehmen: prendre du temps; an+dat mangeln: manquer de; sich fort/setzen: se poursuivre
- Lange/kurz: long/bref; früh/spät: tôt/tard; gleichzeitig: en même temps; vorübergehend: provisoire; regelmäßig: régulier

## 9. DIE ARBEIT

- Die Stelle(n) : l'emploi; der Lohn("e) : le salaire; die Bedingung (en) :la condition; die Leistung: la prestation; die Teilzeitarbeit: le travail à temps partiel
- Berufstätig/ erwerbstätig :actif; arbeitslos: sans emploi; nützlich : utile; gut bezahlt: bien payé ;leicht/schwer/schwierig: facile/difficile

## 10. DIE FERIE

- Die Reise (n) : le voyage; die Wanderung(en) : la randonnée; die Abfahrt; le départ; die Ankunft: l'arrivée; die Sehenswürdigkeit (en): la curiosité
- am Meer Zeit verbringen: passer du temps à la mer; sich entspannen: se détendre; sich erholen: se reposer; in+dat übernachten: passer une nuit à; buchen : réserver; Reisepläne schmieden: faire des projets de voyage
- entfernt: éloigné; überfüllt sein : être bondé; abgeschnitten sein : être coupé de; braungebrannt sein: être bronzé.