



CPGE Lycée Albert Châtelet DOUAI

**CONSEILS DES ENSEIGNANTS
AUX FUTURS ETUDIANTS DE LA CLASSE DE

M.P.S.I.

POUR LA RENTREE SCOLAIRE 2024/2025**

Juillet 2024

Classes préparatoires MPSI,
Lycée Châtelet, Douai
Rentrée de Septembre 2024

Consignes d'été en Mathématiques

Le mot du professeur

D'abord permettez-moi de vous féliciter pour l'obtention de votre baccalauréat et vous souhaiter la bienvenue au lycée Châtelet de Douai.

Dès la rentrée, vous passerez une douzaine d'heures par semaine avec votre professeur de mathématiques (cours, TD, interrogations orales appelées aussi colles). Le programme est à la hauteur de votre emploi du temps : chargé ! Aussi serait-il de bon ton d'être prêt tant sur le plan matériel qu'intellectuel.

Pour les fournitures, les cours et exercices seront effectués sur le support de votre choix. Les devoirs (maisons ou surveillés) seront faits sur des copies doubles. Achetez-en en quantité ! **La calculatrice étant interdite dans beaucoup d'épreuves de mathématiques lors des concours, elle sera interdite tout au long de l'année** donc celle que vous possédez déjà suffira amplement pour les autres matières et tout ce qui est en mémoire dedans doit donc être stocké dans votre cerveau !

Enfin vous vous munirez impérativement pour le jour de la rentrée de :

1. Un cahier format 24×32 en 96 pages que nous appellerons cahier de colles.
2. Deux cahiers en petit format en 48 pages que nous appellerons cahiers de démos.
3. du **brouillon en quantité** et toujours à portée de main selon une des formules suivantes au choix :
 - ardoise blanche et feutres
 - verso de feuilles déjà utilisées coupées au format A5
 - petit cahier

Sur le cahier de colles, au fur et à mesure de l'année, vous résumerez d'une part les cours dispensés. D'autre part vous compilerez les méthodes, techniques calculatoires et astuces indispensables pour résoudre les exercices. Enfin vous conserverez mémoire des erreurs et imprécisions commises et à corriger. Ce cahier constituera en fin d'année le corpus essentiel des connaissances acquises en vue d'affronter la deuxième année de prépa. Ce cahier sera vérifié chaque semaine au cours de l'année.

Sur les petits cahiers de démos, vous pourrez préparer au mieux chaque semaine les colles mais aussi les oraux de certains concours en spé. Nous verrons cela à la rentrée.

Travail Estival

Afin d'affronter ce nouveau défi que constitue la classe préparatoire, il faut démarrer sur des bases saines ; les connaissances du lycée sont à consolider.

Des révisions globales pendant les vacances sont donc nécessaires, d'autant plus que les mathématiques sont une discipline cumulative, que vos connaissances en calcul servent en physique, en chimie et en sciences de l'ingénieur.

Voici donc détaillé ci-dessous le travail obligatoire à faire.

1. Vous résumerez au début du cahier de colles les connaissances de seconde, première et terminale. Il faudra être très concis ! On pourrait par exemple compter 2 pages pour la seconde, 4 pages pour la première et 8 pour la terminale. Le cahier sera ramassé le premier septembre.
2. Vous aurez à vous entraîner au calcul tout au long de l'été à l'aide du cahier de calcul, disponible sur mon site internet via un lien, au format pdf.

Le rythme d'avancement dans le cahier de calcul est indiqué dans le tableau ci-dessous. vos productions seront à photographier et à poster sur le serveur Discord dédié.

Pour accéder au serveur Discord, il suffit de m'envoyer un mail et vous obtiendrez un lien d'invitation. Votre pseudo sera "Deux premières lettres du Nom.Prénom". Par exemple Maryam Mirzakhani aurait pour pseudo MI.Maryam.

3. Enfin à la rentrée vous attend le mardi 5 septembre, une épreuve de baccalauréat, condensée sur 2 heures, qui me permettra de juger de la qualité de vos révisions estivales, de votre rapidité et de votre qualité de rédaction.

Rythme d'avancement sur le cahier de calcul		
Période de travail	Date limite de restitution	Contenu
22 au 24 juillet	24 juillet	1.3, 2.3, 3.2, 4.1, 5.1
25 au 28 juillet	28 juillet	1.4, 3.4, 4.2, 5.2, 6.1
29 au 31 juillet	31 juillet	1.6, 3.5, 4.3, 5.3, 6.2
01 au 04 août	04 août	1.7, 3.6, 4.5, 6.7, 7.1
05 au 07 août	07 août	5.4, 6.8, 7.2, 8.1, 9.1
08 au 11 août	11 août	7.5, 8.2, 9.2, 10.1, 11.1
12 au 14 août	14 août	7.6, 9.3, 10.2, 19.3, 21.1
15 au 18 août	18 août	7.10, 9.4, 11.2, 15.1, 21.2
19 au 21 août	21 août	8.3, 9.5, 10.3, 11.3, 21.3
22 au 25 août	25 août	10.4, 11.4, 16.1, 21.6, 21.7
26 au 28 août	28 août	11.5, 12.3, 15.2, 16.2, 21.8

Cette régularité dans le travail que je vous impose par ce rythme d'avancement vous permettront d'acquérir enfin des automatismes de calcul, absolument vitaux pour l'ensemble des matières scientifiques. Nous espérons tous que vous avez déjà acquis les automatismes de l'orthographe et que l'analyse logique et grammaticale d'une phrase ne vous pose pas de problèmes. La maîtrise de la langue est cruciale pour poser des raisonnements rigoureux. Si ce point vous pose souci, il vous faudra aussi vous y atteler pendant ces vacances.

Mes coordonnées pour obtenir le lien d'invitation Discord :

N'hésitez surtout pas à me contacter, je répondrai à vos questions avec plaisir.

Madame Bailloeuil-Inglart
Tél : 06-51-62-47-82
Courriel : melissa.inglart@free.fr
Site : <http://melissa.inglart.free.fr>

Voici l'alphabet grec que nous utiliserons souvent.
En gras les lettres à connaître.

Noms des lettres	Majuscule	Minuscule	Noms des lettres	Majuscule	Minuscule
alpha	A	α	nu	N	ν
bêta	B	β	xi	Ξ	ξ
gamma	Γ	γ	omicron	O	\omicron
delta	Δ	δ	pi	Π	π
epsilon	E	ϵ	rhô	P	ρ
dzêta	Z	ζ	sigma	Σ	σ
êta	H	η	tau	T	τ
thêta	Θ	θ	upsilon	Υ	υ
iota	I	ι	phi	Φ	φ
kappa	K	κ	khi	X	χ
lambda	Λ	λ	psi	Ψ	ψ
mu	M	μ	oméga	Ω	ω

Document à l'usage des futurs MPSI du Lycée Chatelet DOUAI

Travail d'été en Physique

A l'approche de la rentrée (à partir du 10 août par exemple), il sera souhaitable de commencer à réviser quelques points du programme de physique-chimie des classes de lycée.

Nous débiteront les cours de physique de première année avec les cours sur les incertitudes de mesure, l'optique géométrique (Lois de Descartes et Lentilles) et les bilans de matière en chimie. La plupart de ces cours se font en première. L'objectif est de remobiliser les compétences rencontrées au lycée.

N'hésitez pas à me contacter par mail : dpoupe@gmail.com si vous souhaitez des indications complémentaires sur ces révisions.

Pendant les vacances, vous réviserez les thèmes suivants:

- Incertitudes.
- Optique.
- Équilibres chimiques

Thème incertitudes :

- Programme de terminale :

Notions et contenus	Capacités exigibles
Variabilité de la mesure d'une grandeur physique.	Exploiter une série de mesures indépendantes d'une grandeur physique : histogramme, moyenne et écart-type. Discuter de l'influence de l'instrument de mesure et du protocole. Évaluer qualitativement la dispersion d'une série de mesures indépendantes. Capacité numérique : Représenter l'histogramme associé à une série de mesures à l'aide d'un tableur ou d'un langage de programmation.
Incertitude-type.	Définir qualitativement une incertitude-type. Procéder à l'évaluation d'une incertitude-type par une approche statistique (évaluation de type A). Procéder à l'évaluation d'une incertitude-type par une autre approche que statistique (évaluation de type B).
Incertitudes-types composées.	Évaluer, à l'aide d'une formule fournie, l'incertitude-type d'une grandeur s'exprimant en fonction d'autres grandeurs dont les incertitudes-types associées sont connues. Capacité numérique : Simuler, à l'aide d'un langage de programmation, un processus aléatoire illustrant la détermination de la valeur d'une grandeur avec incertitudes-types composées.
Écriture du résultat. Valeur de référence.	Écrire, avec un nombre adapté de chiffres significatifs, le résultat d'une mesure. Comparer, le cas échéant, le résultat d'une mesure m_{mes} à une valeur de référence m_{ref} en utilisant le quotient $\frac{ m_{mes}-m_{ref} }{u(m)}$ où $u(m)$ est l'incertitude-type associée au résultat.

Exercice 1:

La mesure de la vitesse des ultrasons est réalisée à 5 reprises. Le tableau ci-dessous consigne les résultats.

Mesure n°	1	2	3	4	5
Valeur en m.s ⁻¹	349	352	348	347	351

Pour aider à l'analyse des données, le Document 2 ci-dessous rappelle des éléments sur l'incertitude-type.

Document 2 - Calculs d'incertitudes

- Calcul de l'incertitude de type A pour une grandeur a mesurée n fois :
$$u(\bar{a}) = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$
 - $u(\bar{a})$ est l'incertitude-type sur la moyenne \bar{a} des valeurs de a .
 - σ est l'écart-type à calculer en utilisant l'outil statistique de la calculatrice.
- Calcul de l'incertitude-type pour une grandeur a calculée à partir de deux autres grandeurs b et c par une relation du type $a = b \times c$:
$$u(a) = a \times \sqrt{\left(\frac{u(b)}{b}\right)^2 + \left(\frac{u(c)}{c}\right)^2}$$

$u(a)$, $u(b)$ et $u(c)$ sont les incertitudes-types associées respectivement aux valeurs de a , b et c .

1. Calculer la valeur moyenne ainsi que l'écart-type de la série de mesures. Montrer, en conservant un nombre adapté de chiffres significatifs, que le résultat de la mesure de la vitesse des ultrasons dans l'air peut s'écrire : $v_s = 349 \pm 1 \text{ m}\cdot\text{s}^{-1}$.

2. Au niveau du microcontrôleur, la durée de l'aller-retour d'une salve d'ultrasons est déterminée avec une incertitude : $u(\Delta t) = 10 \mu\text{s}$.

Lors d'une mesure de distance $x = v_s \cdot \frac{\Delta t}{2}$, le télémètre mesure une durée $\Delta t = 3438 \mu\text{s}$. Calculer la valeur de x déterminée par le télémètre. Estimer la valeur de l'incertitude de mesure $u(x)$ et écrire le résultat de la mesure avec un nombre adapté de chiffres significatifs.

Thème optique:

Programme de première:

Relation de conjugaison d'une lentille mince convergente.
Grandissement.
Image réelle, image virtuelle, image droite, image renversée.

Exploiter les relations de conjugaison et de grandissement fournies pour déterminer la position et la taille de l'image d'un objet-plan réel.
Déterminer les caractéristiques de l'image d'un objet-plan réel formée par une lentille mince convergente.

Capacités mathématiques : Utiliser le théorème de Thalès. Utiliser des grandeurs algébriques.

Exercice 2:

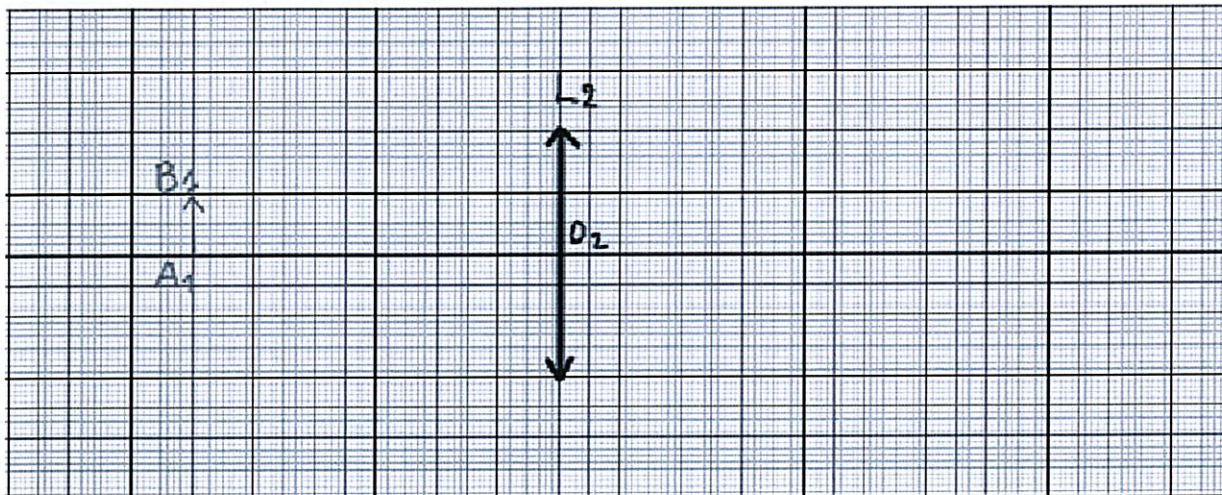
On est en présence d'une lentille convergente L de distance focale $f' = 10\text{cm}$

1. Calculer la vergence de la lentille L.
2. Compléter la figure ci-dessous en plaçant le foyer objet F et le foyer image F' de la lentille L
3. Tracer ensuite la construction de l'image A'B' de l'objet AB.

Les échelles suivantes correspondent à :

Horizontalement : 1/5 et Verticalement : 1/1

4. Retrouver par le calcul la position de l'image A'B' en vous aidant de la relation de conjugaison.



Thème équilibres chimiques

- Programme de première:

A) Détermination de la composition du système initial à l'aide de grandeurs physiques	
Relation entre masse molaire d'une espèce, masse des entités et constante d'Avogadro.	Déterminer la masse molaire d'une espèce à partir des masses molaires atomiques des éléments qui la composent.
Masse molaire atomique d'un élément.	Déterminer la quantité de matière contenue dans un échantillon de corps pur à partir de sa masse et du tableau périodique.
Volume molaire d'un gaz.	Utiliser le volume molaire d'un gaz pour déterminer une quantité de matière. Déterminer la quantité de matière de chaque espèce dans un mélange (liquide ou solide) à partir de sa composition.
Concentration en quantité de matière.	Déterminer la quantité de matière d'un soluté à partir de sa concentration en masse ou en quantité de matière et du volume de solution.

Exercice 3:

Un coureur prépare $V = 1,0\text{ L}$ d'eau sucrée en plaçant 6 morceaux de sucre dans un bidon et en le remplissant d'eau à ras bord. Chaque morceau de sucre (saccharose de formule brute $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$) a une masse de 5,6 g.

1. Comment s'appelle la 1ère opération effectuée par le coureur lors de la préparation de la solution ?
2. Calculer la concentration massique (ou titre massique) t en saccharose de la boisson sucrée.
3. Calculer la masse molaire M du saccharose puis déterminer la concentration molaire C de la solution.

Données : $M(\text{C}) = 12,0\text{ g}\cdot\text{mol}^{-1}$; $M(\text{H}) = 1,0\text{ g}\cdot\text{mol}^{-1}$; $M(\text{O}) = 16,0\text{ g}\cdot\text{mol}^{-1}$

4. Après plusieurs kilomètres de course, le coureur a bu les trois-quarts du bidon. Il remplit de nouveau son bidon avec l'eau potable d'une fontaine. Comment s'appelle cette 2nde opération ?
5. Calculer la nouvelle concentration massique t' de la solution sucrée dans le bidon. Détailler votre raisonnement.

▪ Programme de terminale:

A) Prévoir le sens de l'évolution spontanée d'un système chimique	
État final d'un système siège d'une transformation non totale : état d'équilibre chimique.	Relier le caractère non total d'une transformation à la présence, à l'état final du système, de tous les réactifs et de tous les produits.
Quotient de réaction Q_r .	Déterminer le sens d'évolution spontanée d'un système.
Système à l'équilibre chimique : constante d'équilibre $K(T)$.	Déterminer un taux d'avancement final à partir de données sur la composition de l'état final et le relier au caractère total ou non total de la transformation.
Critère d'évolution spontanée d'un système hors équilibre chimique.	<i>Déterminer la valeur du quotient de réaction à l'état final d'un système, siège d'une transformation non totale.</i>

Exercice 4:

Dans un bécher de 100 mL, on mélange un volume $V_1 = 40$ mL d'une solution d'ions iodure I^- à la concentration $C_1 = 0,020$ mol/L et $V_2 = 20$ mL d'une solution d'ions ferrique Fe^{3+} à la concentration $C_2 = 0,020$ mol/L. On observe une réaction chimique entre ces ions, les deux couples oxydant-réducteur étant Fe^{3+}/Fe^{2+} et I_2/I^- .

- 1.a) Quelle est la masse m_1 d'iodure de potassium KI à dissoudre dans $V_0 = 100$ mL d'eau pour obtenir la solution de concentration C_1 ?
- 1.b) Décrire précisément le protocole pour obtenir cette solution.
- 2.a) Écrire l'équation de réaction modélisant la transformation chimique étudiée.
- 2.b) Quelle est la concentration initiale des deux réactifs dans le bécher ?
- 2.c) Dresser le tableau d'avancement de la réaction.
- 2.d) La réaction étant totale, déterminer l'état final du système, c'est-à-dire la concentration de chaque espèce en solution.

Données : $M(K) = 39,1$ g/mol

$M(I) = 126,9$ g/mol

PROGRAMME FRANÇAIS-PHILOSOPHIE 2024-2025 CPGE SCIENTIFIQUES

PROGRAMME OFFICIEL

Valable pour toutes les CPGE scientifiques, quelle qu'en soit la filière, le programme de l'année 2024-2025 regroupe **quatre œuvres** sous l'intitulé « **Individu et communauté** ».

Ces quatre livres, et les éditions prescrites, sont les suivants :

- **ESCHYLE, *Les Suppliantes* et *Les Sept contre Thèbes*** - Traduction de Paul Mazon (éditions FOLIO)
ATTENTION À BIEN VOUS PROCURER L'ÉDITION FOLIO (et non GF)
- **SPINOZA, *Traité théologico-politique***, Préface et chapitres XVI à XX – Traduction de Charles Appuhn aux éditions GF, dans l'édition complète ou l'édition spécifiquement adaptée au CPGE scientifiques avec dossier parue en juin)
- **Edith WHARTON, *Le Temps de l'innocence*** – Traduction de Madeleine Taillandier (GF)



Veillez à respecter scrupuleusement les éditions indiquées.

CONSIGNES DE TRAVAIL

1). Vous lirez attentivement cet été les deux tragédies d'Eschyle ainsi que *Le Temps de l'innocence* de Wharton. Concernant le *Traité théologico-politique* de Spinoza, le texte étant particulièrement difficile, vous n'êtes tenu de lire que la Préface et le chapitre XX.

2). Ces œuvres vous serviront à disserter sur le thème « Individu et communauté », il faut donc lire chaque texte dans cette optique, en essayant d'identifier les différents rapports entre les individus et leur communauté (familiale, religieuse, politique, sociale...). Comment les individus font-ils communauté ? Contribuent-ils à renforcer, protéger leur communauté ou au contraire à la contester ou à chercher à s'en émanciper ? Qu'apporte la communauté aux individus ? Les renforce-t-elle ou leur fait-elle obstacle ?

PRESENTATION DES OEUVRES

Les Suppliantes et *Les Sept contre Thèbes* d'Eschyle. Il s'agit de deux tragédies du V^e siècle avant J.-C., à une époque où le théâtre est à la fois culturel et culturel, réunissant à Athènes quelques 15 000 personnes, deux fois par an, au sein de deux petits festivals de 4 à 5 jours où s'affrontent dans une compétition plusieurs auteurs

devant un jury populaire. La « salle » est un hémicycle dressé pour l'occasion en plein air, sur des gradins en bois. On sait qu'Eschyle, auteur majeur de l'Antiquité, a remporté à plusieurs reprises ces compétitions. Il nous reste peu d'œuvres de lui.

→ La tragédie *Les Suppliantes* (p. 51 à la p. 87) se déroule à Argos, quand la cité était occupée par les Pélasges, dont le roi est Pélasgos. Les « suppliantes », ce sont les cinquante filles de Danaos – les Danaïdes – qui refusent ce que veut leur imposer leur oncle Egyptos : les marier à ses cinquante fils, donc se marier à leurs cousins. Afin d'échapper à ce mariage, elle fuient d'Égypte et arrivent à Argos où elles demandent l'asile et la protection du roi.

→ Dans *Les Sept contre Thèbes* (p. 140 à 176), nous sommes à une époque ultérieure, face aux deux fils d'Œdipe et Jocaste. Œdipe, roi de Thèbes, est mort, et ses deux fils, Étéocle et Polynice, se disputent le pouvoir. Polynice s'enfuit à Argos, et y devient le gendre d'Adraste, roi d'Argos, et Étéocle prend le pouvoir à Thèbes. Polynice parvient à convaincre Adraste de former une armée pour destituer son frère. Étéocle, roi de Thèbes, se trouve donc dans la pièce face à l'attaque imminente des Argiens, menés par son frère Polynice, et face au Chœur de Thébaines, qui craignent cette guerre et une défaite apocalyptique.

- Pour entrer dans ces textes, vous pouvez écouter une captation radiophonique des *Sept contre Thèbes* et des *Suppliantes* sur le site de France Culture (traduction et adaptation par Olivier Py) :

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/avignon-2016-fictions/les-sept-contre-thebes-d-eschyle-7395865>

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/avignon-2015-fictions-en-public/les-suppliantes-d-eschyle-dans-une-adaptation-d-o-py-9763320>

- regarder les captations de la mise en scène des *Suppliantes* et des *Sept contre Thèbes* d'Ismini Vlavianou (2018) sur le site theatrecontemporain.net :

<https://www.theatre-contemporain.net/video/Les-Suppliantes-d-Eschyle>

<https://www.theatre-contemporain.net/video/Les-Sept-contre-Thebes-d-Eschyle-mise-en-scene-Ismini-Vlavianou-captation-integrale>

Le Traité théologico-politique de Spinoza (1670) est une œuvre de combat, publiée anonymement par le philosophe, à une époque où la liberté de penser et de s'exprimer librement était contestée et vue comme un danger. Au titre *Traité théologico-politique*, Spinoza ajoute un complément : « Traité théologico-politique contenant quelques dissertations où l'on fait voir que *la liberté de philosopher non seulement peut être accordée sans danger pour la piété et la paix de l'Etat, mais même qu'on ne peut la détruire sans détruire en même temps la paix de l'Etat et la piété elle-même.* »

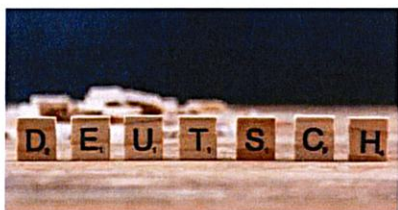
Cela est parfaitement clair : Spinoza veut soutenir que la liberté individuelle de penser et de parler ne met en danger ni la religion ni l'État, c'est-à-dire ni la communauté religieuse ni la communauté politique. Pour cela, il va répondre à deux objections, constamment opposées à la revendication de la liberté de penser : la première objection prétend qu'elle conduit à l'impiété, la seconde, à la subversion. Spinoza montre qu'à l'inverse, le contrôle que le pouvoir politique cherche à exercer sur les pensées des individus est une perpétuelle source de tension, voire de conflits politiques. Un État prudent laissera donc à ses citoyens toute liberté de penser.

Le temps de l'innocence, d'Edith Wharton (1920) est un roman de mœurs, c'est-à-dire un roman dans lequel on découvre les codes, les conventions, les valeurs et les conduites d'une communauté. Edith Wharton décrit ici les mœurs de la haute société new-yorkaise de la fin du XIX^e siècle, une micro-société qui cultive l'entre-soi et défend ses valeurs, alors même que ce petit monde est voué à disparaître. C'est la fin d'une époque, celle qu'elle a connue enfant, qu'Edith Wharton décrit.

- Pour vous aider, vous pouvez visionner l'adaptation cinématographique du *Temps de l'innocence* par Martin Scorsese (1993) ;

- écouter l'émission du Book Club de France Culture récemment consacrée au *Temps de l'innocence* :

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-book-club/l-age-de-l-innocence-le-roman-culte-d-edith-wharton-9627570>



1. LES OBJECTIFS

- Gagner des points aux concours (seuls les points au-dessus de 10 seront pris en compte, donc pas de malus).
- Augmenter son niveau de compétence et d'autonomie dans la langue pour faire des stages, des études, des échanges en pays germanophone dans le cadre d'une Grande Ecole, de l'Université, pour un futur Erasmus par ex.
- Augmenter sa moyenne générale sur les bulletins grâce à la moyenne d'allemand.
- Avoir un plus sur son CV : l'allemand, une langue recherchée sur le marché du travail.

2. LES APPRENTISSAGES

Vous progresserez en langue comme jamais dans un groupe motivé! Vous vous entraînerez à divers exercices et vous améliorerez en :

- compréhension de textes de presse et supports audio ou vidéo sur des sujets scientifiques et sociétaux,
- traduction du français vers l'allemand,
- expression d'une opinion, d'une réflexion sur un sujet actuel,
- rédaction d'une synthèse de documents pour les LVA,
- consolidation et enrichissement du lexique et de la grammaire de la langue à travers un entraînement progressif et méthodique, des bases à la consolidation.

3. LA MISE EN ŒUVRE : LES DICTIONNAIRES

Vous pouvez utiliser des dictionnaires papier : dictionnaires bilingues chez Larousse, Langenscheidt, Harraps. Des dictionnaires en ligne : (évitez google traduction) leo.org ; duden.de ; pons.de ; linguee.fr

4. LE LEXIQUE

Réfléchissez déjà à la méthode et aux supports qui conviendront le mieux à votre profil d'apprentissage : fiches, carnet, cahier, applications pour I-phones ou androids : anki, memrise, enregistrements audio. Le vocabulaire sera révisé régulièrement tout au long des deux années par fiches thématiques.

5. LA GRAMMAIRE

Elle sera revue et consolidée de façon méthodique, chaque semaine.

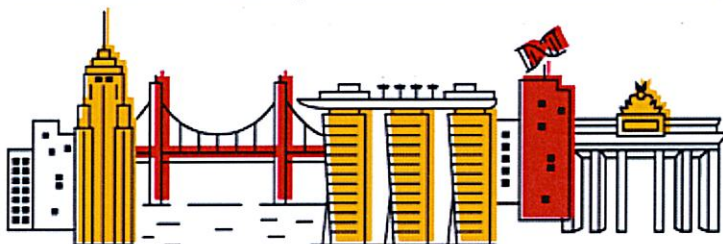
ACHAT POUR LA RENTREE : *Na also*, Waltraud Legros, 2012, Ellipses. 14, 50 euros. (achat neuf ou d'occasion)

Site en ligne pour s'entraîner seul : *allemandfacile.com* (exercices en ligne, progressifs, variés et autocorrigés)

6. L'ACTUALITE

Vous devez vous cultiver et fréquenter les sites d'information pour lire, écouter, regarder des informations actuelles. Sites conseillés :

- Deutsche Welle : <http://www.dw-world.de> (langsam gesprochene Nachrichten: informations au débit ralenti) Deutschlandfunk: <http://www.deutschlandfunk.de>
- Journaux et magazines allemands: zeitonline.de; faz.de; spiegel.de; taz.de; welt.de; focus.de
- Télévisions allemandes: zdf.de; ard.de; arte.tv
- Journaux autrichiens : diepresse.at ; derstandard.at
- Journal suisse : nzz.ch ; Télévision autrichienne : orf.at ; Télévision suisse : srf.ch



7. DES FILMS cultes : *Die Welle* ; *Der Tunnel* ; *Der Baader-Meinhof-Komplex*; *Good bye Lenin*; *Heimat*; *Fritz Bauer*; *Auf der anderen Seite*; *Barbara*; *Paula*; *Frantz*; *Die fetten Jahre sind vorbei*; *Sonnenallee*; *Das Leben der Anderen*, *Solino*, *Türkisch für Anfänger*, *Vier Minuten*; *Toni Erdmann*; *Alemania*; *Das Labyrinth des Schweigens*; *das schweigende Klassenzimmer*; ...

LEXIQUE POUR ENTRER EN CLASSE PREPARATOIRE SCIENTIFIQUE PVP révisions niveau B1

REVISIONS PAR CLASSE DE MOTS : 5 SUBSTANTIFS + 5 VERBES + 5 ADJECTIFS

1. **DEUTSCHLAND** Deutschland : l'Allemagne (pas d'article en allemand ; le mot est repris par « es », l'article éventuel sera « das » dans le groupe nominal , par ex : das neue Deutschland) Die Wiedervereinigung : la réunification ; der Ossi(s) : l'Allemand de l'Est ; der Wessi (s) : l'Allemand de l'Ouest ; die Staatsbürgerschaft (en) : la nationalité ; sich erinnern an +acc : se souvenir de ; etwas verdrängen : refouler quelque chose ; zu etwas zwingen (a;u) ; forcer à quelque chose ; in Kraft treten (i ; a,e)* : entrer en vigueur ; für +acc. wählen : voter pour ☐

Grün :vert ; doppelt : double ; ausländisch :étranger ; deutsch/französisch: allemand/français;
europäisch: européen

2. **DIE GESELLSCHAFT** In Gesellschaft leben: vivre en société; die Toleranz: la tolérance; die Gewalt: la violence; die Beziehung(en) : la relation; das Vorbild (er) : le modèle ☐ Von +dat ab/hängen: dépendre de; der Mode (dat.) folgen : suivre la mode; zu/nehmen (zugenommen haben) : augmenter ;steigen (ie; ie)*: augmenter; sinken (a; u)*: baisser; mit +dat um/gehen : manier, traiter ; ☐ Höflich/unhöflich: poli/impoli; arm/reich: riche/pauvre; mit+dat. solidarisch; mittellos sein: être sans ressource; erfolgreich sein: réussir

3. **DIE KOMMUNIKATION** Die Sprache (n): la langue; der Fernseher (-): la télévision; das Internet: l'internet; die Seite (n) : la page/le site; die Werbung(en): la publicité; der Datenschutz: la protection des données; die Sicherheit: la sécurité; übermitteln: transmettre; mit+dat sprechen(i; a, o)/reden: parler; an jdn schreiben (ie; ie): écrire; mit+dat. aus/tauschen: échanger; gefährdet sein: être en danger; frei: libre; verboten: interdit; zweisprachig: bilingue; täglich: quotidien

4. **DAS VERHALTEN** Die Freundschaft: l'amitié; der Feind (e): l'ennemi; der Betrug ("e): la tromperie; die Vernunft : la raison; die Verantwortung: la responsabilité ☐ Sich benehmen(i; a,o): se comporter; Lust haben: avoir envie de; sich an+acc.gewöhnen: s'habituer à; jdn an/lügen(o,o): mentir à; +dat/jdm gefallen (ä; ie, a): plaire à

5. **DIE HANDLUNG** Die Handlung(en) : l'action; die Auswirkung: l'effet; das Ziel(e): le but; der Fortschritt(e) : le progrès; die Gelegenheit (en) : l'occasion; ☐ Entscheiden (ie, ie) : décider; sich bemühen: s'efforcer; eine Wahl treffen (i; a,o) faire un choix; statt/finden (a,u): avoir lieu; jdm etwas vor/schlagen(ä; u, a) oder jdm etwas an/bieten (o,o): proposer quelque chose à quelqu'un ☐ Verändert sein: être changé; wirkungslos: sans effet; entscheidend: décisif; fertig sein : être fini;erledigt sein : être effectué

6. **DIE POLITIK** Das Volk ("er) :le peuple; die Partei(en): le parti; die Verfassung: la constitution; der Wahlkampf: la campagne électorale; der Gegner (-) : l'opposant ☐ Asyl gewähren: accorder l'asile; eine Politik betreiben (ie;ie): mener une politique; eine Polemik aus/lösen: déclencher une polémique; eine Quote respektieren: respecter un quota; an die Macht kommen: venir au pouvoir ☐ Demokratisch: démocratique; nationalistisch: nationaliste; konservativ: conservateur; gleichberechtigt: qui a les mêmes droits; politisch engagiert: engagé politiquement

Bonjour,

je m'appelle Olivier Aribaut, j'ai 18 ans et je suis en MP info au lycée Louis Barthou à Pau. Je souhaite rejoindre votre lycée, à savoir le lycée Albert Chatelet afin de pouvoir 5/2. Comme vous pouvez le voir, mes résultats aux concours n'ont pas été bons. Cela est dû à un cruel manque de motivation, qui s'est ressenti au niveau de mes notes entre la 1ère et 2nde année. Cependant, mes résultats m'ont fait prendre conscience d'une chose : mon avenir. J'ai bien compris et appris de mes erreurs cette année et je compte bien me reprendre en main. En effet, je suis déterminé à me donner à fond dans votre établissement, c'est pourquoi je vous demande de m'offrir une seconde chance que vous ne regretterez pas.

Recommandations 1ere année MPSI / PCSI

Anglais

Les sujets de concours demandent une maîtrise de diverses compétences, tant à l'écrit qu'à l'oral (compréhension, expression, traduction) ainsi qu'une maîtrise des méthodes. Afin de démarrer au mieux l'année, un travail préparatoire est nécessaire.

1) *Revoyez les bases grammaticales.*

La maîtrise de la syntaxe et de la grammaire anglaise est **indispensable**.

Prenez le temps de revoir les bases (temps, adjectifs, questions, modaux, etc...) et travaillez vos points faibles. Vous pouvez vous entraîner avec des exercices en ligne, mais si vous avez des lacunes, prévoyez l'achat d'un livre de grammaire avec exercices (Je vous recommande : *Maîtriser la grammaire anglaise – Lycée et université* de Hatier). Revoyez aussi les verbes irréguliers.

2) *Suivez l'actualité et travaillez votre compréhension.*

Les sujets de concours (que ce soit à l'oral ou à l'écrit) se basent sur l'actualité du monde anglophone. Lisez la presse anglaise et américaine, écoutez des podcasts et prenez des notes sur les événements majeurs. Un quiz sur l'actualité de l'été aura lieu lors du premier cours.

Quelques sources :

UK : The Guardian / The Telegraph / The Economist / The Independent...

US : The New York Times / The Washington Post / Time Magazine...

Podcasts : BBC / NPR / VOA news...

BBC One Minute World news propose chaque jour le résumé de l'actualité internationale en 1 minute.

Vous pouvez également regarder vos films et séries préférés en anglais de façon à habituer votre oreille à l'anglais et travailler la prononciation et la fluidité.

Pour plus de renseignements ou si vous avez des questions, vous pouvez me contacter à missdepriester@gmail.com. Pensez à préciser dans quelle filière vous serez.

Je vous souhaite de belles vacances.

Julie Depriester.

L'ESPAGNOL en MPSI et PCSI

2 heures de cours hebdomadaires

La LVB espagnol est facultative, seuls les points au-dessus la moyenne étant pris en compte aux concours en 2e année. Vous aurez jusque fin septembre au plus tard pour confirmer votre inscription définitive au cours.

La LVA est possible dans certains cas uniquement (me consulter svp), si vous avez un très bon niveau et étiez par exemple en section Bachibac ou Euro espagnol.

Langue

Bibliographie vivement recommandée

1) une grammaire à votre libre choix, de préférence :

* Pour les LVB : [Claude MARIANI et Daniel VASSIVIÈRE, Pratique de l'espagnol de A à Z, Paris, Hatier, 1987](#) (nombreuses rééditions depuis, la dernière en 2011).

2) un guide de vocabulaire espagnol thématique qui servira de base aux révisions et interrogations hebdomadaires :

* [Éric FREYSSELINARD, Le mot et l'idée. 2. Espagnol, Paris, Ophrys, édition 2023](#) (pas les éditions de 2004 et de 2017 svp ! obsolètes) : 12.500 mots classés thématiquement.

Comme de petites interrogations régulières de vocabulaire et de grammaire seront régulièrement organisées, il n'est pas inutile de faire de petites révisions (conjugaisons et vocabulaire) durant l'été d'ici la rentrée.

Pour la langue, il est bon de lire en espagnol même des textes courts du type nouvelles ou des poèmes (il existe de nombreux livres de poche d'auteurs de langue espagnole en édition bilingue, plusieurs au CDI du lycée), de voir des films espagnols ou latino-américains en VOSTF. Vous avez la possibilité de voir librement sur le site de RTVE (radio et télévision publiques espagnoles) des séries entières depuis l'épisode [1 https://www.rtve.es/television/series-tve](https://www.rtve.es/television/series-tve) Très recommandé, un site libre d'accès vous permettant de faire des exercices de compréhension orale, de lexique et de grammaire, le tout à partir de courtes vidéos tirées de TVE : <http://www.ver-taal.com>

Civilisation hispanique

Comme vous devez avoir des connaissances globales minimales de civilisation espagnole et latino-américaine contemporaine, pour votre culture générale et pour les épreuves écrites de certains concours en 2e année et pour une épreuve orale de commentaire d'article de presse, il est indispensable que vous prépariez, au fur et à mesure, des fiches, rédigées en espagnol, sur l'Espagne seule, des fiches pour chacun des 20 pays hispanophones d'Amérique Latine séparément, des fiches transversales pour l'Amérique Latine dans sa globalité et des fiches transversales des relations entre Amérique Latine et l'extérieur : les USA en particulier), une sous-fiche transversale pour l'Amérique centrale s'impose aussi.

Pour cela, il est important que vous suiviez régulièrement l'actualité du monde hispanique de diverses manières :

en regardant des JT entiers ou en version résumée de 4mn librement accessibles sur <https://www.rtve.es/alcarta/videos/telediario>

en regardant des documentaires d'environ 8-10 mn de l'émission Informe Semanal du samedi soir sur RTVE <https://www.rtve.es/alcarta/videos/informe-semanal>

en consultant la presse de langue espagnole, en partie libre d'accès :

<https://elpais.com> (quotidien espagnol, de centre-gauche, fondé en 1976)

<https://www.elmundo.es> (quotidien espagnol, conservateur, fondé en 1989)

<https://www.abc.es> (quotidien espagnol, conservateur, fondé en 1903)

en consultant un site réalisé par des francophones sur l'actualité du monde hispanique (pas toujours à jour des derniers événements) : <http://www.latinreporters.com>

Ouvrages facultatifs (à consulter en bibliothèque) :

* Recommandé : [Catherine DELAMARRE-SALLARD, La civilisation espagnole et latino-américaine en fiches, Paris, Ellipses, 2020 \(3e édition\)](#). Ouvrage minimal pas parfait ni complet mais présentation simple et bilingue. À partir de cet ouvrage réaliser ses propres fiches manuscrites en espagnol sur l'Espagne et sur l'Amérique latine (fiche globale pour l'Amérique latine et fiches pour chacun des pays hispanophones)

* [José GOMÈS, Espagnol. La guía cultural. Les grandes questions de la civilisation du monde hispanique, Paris, Nathan, 2019](#), 127 p. L'intérêt du livre est qu'il est récent, l'inconvénient est qu'il est incomplet, notamment sur l'Amérique Latine, mais il constitue un socle minimal de connaissances.

Votre professeur : Sr D Manuel Cornejo

Contact : manuelcornejo2000@gmail.com

Devoirs de vacances des MPSI/MP et PCSI/PC italien LVB

1. Faire le thème grammatical suivant (c'est-à-dire, traduire du français à l'italien) après avoir procédé à des révisions sur les points suivants : le présent de l'indicatif, la traduction de « aimer » et de « il y a ».

1. Les jeunes lisent de moins en moins aujourd'hui.
2. Je ne comprends pas ce que tu me dis.
3. J'attends mon bus pour aller à l'école.
4. Nous ne nous perdons jamais.
5. Je continue sans m'arrêter.
6. Je préfère te suivre jusqu'à la maison.
7. Dans le frigo, il y a encore des spaghettis mais il n'y a plus de parmesan.
8. Dans ma classe, il y a un élève italien et un élève espagnol.
9. J'aime le noir mais j'aime davantage les couleurs vives.
10. J'aime beaucoup jouer au football. Je n'aime pas le basket et le volley.

2. Procéder à des révisions grammaticales rigoureuses et régulières à l'aide de ce site

<http://www.impariamoitaliano.com/>

Vous trouverez toutes les rubriques à droite de l'écran (voir flèche rouge ci-dessous)

The screenshot shows the website 'IMPARIAMO L'ITALIANO'. On the left, there are social media icons for Facebook and Instagram, and a 'Mi piace' button indicating 22,216 likes. Below this, there is a list of topics in Italian: '. Quanto sei bravo in italiano?', '. Chat in italiano', '. Libri per chi studia l'italiano', and '. Esercizi d'inglese'. On the right side of the page, there is a vertical list of grammar topics: 'Formazione del femminile', 'Formazione del plurale', 'Plurali con doppia forma', 'Plurale delle parole composte', 'Preposizioni semplici', 'Preposizioni articolate', 'Uso degli articoli', 'Gradi dell'aggettivo', 'Aggettivi di nazionalità', 'Comparativi e superlativi irregolari', 'Indicativo presente', 'Passato prossimo', 'Indicativo imperfetto', 'Trapassato prossimo', and 'Passato remoto'. A red arrow points from the text 'voir flèche rouge ci-dessous' to this list.

3. Faire le sujet de concours ci-dessous

ITALIEN

Scoperto un enorme giacimento di terre rare in Svezia

La Svezia ha annunciato la scoperta di un enorme giacimento di terre rare, fondamentali per la transizione verde e per le quali la Ue dipende dalla Cina.

5 In Svezia è stato scoperto un enorme giacimento di terre rare, il più grande mai rinvenuto in Europa, che potrebbe diventare fondamentale per sottrarre l'Unione Europea al monopolio quasi totale esercitato oggi dalla Cina su queste preziosissime risorse. La scoperta è stata fatta a Kiruna dalla LKAB, la società mineraria svedese di proprietà statale: in una conferenza stampa indetta per l'occasione, il Ceo¹ Jan Moström ha parlato di risorse per oltre un milione di tonnellate di terre rare.

10 “Questa è una buona notizia, non solo per LKAB, la regione e il popolo svedese, ma anche per l'Europa e il clima – ha spiegato Moström –. Questo è il più grande deposito conosciuto di elementi di terre rare nella nostra parte del mondo e potrebbe diventare un elemento fondamentale per la produzione delle materie prime che sono assolutamente cruciali per consentire la transizione verde. Ci troviamo di fronte a un problema di approvvigionamento. Senza terre rare, non ci possono essere veicoli elettrici”.

15 **Che cosa sono le terre rare**

Per terre rare si intende un gruppo di elementi chimici con proprietà fisiche e chimiche simili, utilizzati in una vasta gamma di applicazioni high-tech, tra cui dispositivi elettronici, telefoni cellulari, display a cristalli liquidi, batterie, turbine eoliche e magneti.

20 Si tratta di 17 elementi chimici: Scandio, Ittrio e i 15 lantanoidi, ovvero, nell'ordine della tavola periodica, Lantanio, Cerio, Praseodimio, Neodimio, Promezio, Samario, Europio, Gadolinio, Terbio, Disprozio, Olmio, Erblio, Tulio, Itterbio e Lutezio.

25 A dispetto del nome, il termine “terre rare” viene assegnato a questi speciali elementi chimici presenti nei minerali non per la loro scarsa presenza, ma per via della loro difficile identificazione, oltreché per la complessità del processo di estrazione e lavorazione del minerale puro. Complessità che comporta anche, in molti casi, impatti ambientali non indifferenti.

Il più grande deposito in Europa

30 Kiruna, la città più settentrionale della Svezia, si trova a circa 20 miglia dal circolo polare artico nella Lapponia svedese. L'operazione mineraria di LKAB si svolge nelle immediate vicinanze, in quella che era già considerata la più grande miniera sotterranea di minerali del mondo, chiamata Per Geijer. Le grandi quantità di terre rare (**Rare Earth Elements**, o **REE**) trovate sarebbero sufficienti per soddisfare gran parte della domanda futura dell'Ue per la produzione dei magneti permanenti necessari per i motori, tra l'altro, nei veicoli elettrici e nelle turbine eoliche, dando un grande impulso all'utilizzo di fonti rinnovabili.

35 Ad oggi, nessun elemento di terre rare viene estratto in Europa e, allo stesso tempo, la domanda dovrebbe aumentare drasticamente nei prossimi anni a causa dell'elettrificazione cui gli stati europei stanno ricorrendo per far fronte agli impegni di riduzione di CO₂ di origine fossile: questo, spiega, LKAB, “porterà a una sotto-offerta globale, e di conseguenza a una fase di crescenti tensioni geopolitiche”. Secondo la valutazione della Commissione europea,
40 la domanda di elementi di terre rare per auto elettriche e turbine eoliche dovrebbe aumentare di oltre cinque volte entro il 2030.

¹ il Ceo: Chief executive officer

Oggi l'Europa dipende quasi totalmente dalle importazioni di questi minerali, in cui la Cina domina completamente il mercato, con una produzione annua di circa 130mila tonnellate (dati del 2019) e detiene circa il 37 per cento delle riserve mondiali. Seguono gli Stati Uniti, con il 12 per cento, il Myanmar (10,5), l'Australia (10), e poi diversi paesi africani, generalmente instabili politicamente e caratterizzati da una forte influenza economica cinese. Dalla scoperta del giacimento di Kiruna può passare dunque la strada dell'autosufficienza e l'indipendenza dell'Ue da Russia (per quanto riguarda i fossili) e Cina.

Una strada ancora lunga

50 Una strada che però è ancora lunga. Il primo passo per arrivare a una possibile estrazione delle terre rare dal giacimento di Per Geijer, poste a circa 700 metri di profondità, è fare una richiesta di concessione, che LKAB punta a ottenere entro il 2023. Dopodiché, come spiegato dallo stesso Ceo Jan Moström, "ci vorranno almeno 10-15 anni prima che possiamo effettivamente iniziare a estrarre e fornire materie prime al mercato". [...]

55 Gli impatti ambientali negativi

C'è anche un aspetto più critico della vicenda. L'estrazione e la lavorazione delle terre rare infatti possono avere impatti ambientali negativi, come la deforestazione, l'inquinamento delle acque e la perdita di habitat per le specie animali. Prima di essere utilizzabili, infatti, le terre rare devono essere sottoposte a un procedimento di scioglimento in acidi, filtraggio e pulizia, così che durante la lavorazione vengono emessi prodotti tossici e, in alcuni casi, radioattivi. [...]

da Simone SANTI, *Lifegate.it*, 18 gennaio 2023

I. COMPRÉHENSION

Choisissez la réponse qui vous paraît la plus adéquate en fonction du sens du texte.

- | | |
|--|---|
| <p>1. Il maggior giacimento europeo di terre rare è stato scoperto
(A) in Svizzera a Ebikon.
(B) in Finlandia a Kokkola.
(C) in Svezia a Kiruna.
(D) in Norvegia a Narvik.</p> <p>2. Attualmente, il monopolio sulle terre rare è detenuto
(A) unicamente dall'Unione Europea.
(B) in parti uguali da Cina e Giappone.
(C) esclusivamente dal Canada.
(D) quasi totalmente dalla Cina.</p> <p>3. Secondo le prime stime, il sito scoperto contiene
(A) oltre un miliardo di tonnellate di terre rare.
(B) meno di un migliaio di tonnellate di terre rare.
(C) oltre un milione di tonnellate di terre rare.
(D) circa una tonnellata di terre rare.</p> | <p>4. Per consentire la transizione verde, le terre rare sono essenziali per produrre
(A) monopattini e biciclette tradizionali.
(B) giacche a vento e scarponi da alpinismo.
(C) turbine eoliche e veicoli elettrici.
(D) palloni aerostatici ed aquiloni.</p> <p>5. Le terre rare sono indispensabili
(A) per l'industria tecnologica ed elettronica.
(B) per l'industria tessile.
(C) per la produzione di carne sintetica.
(D) per l'agricoltura biologica.</p> <p>6. Per « terre rare » (Rare Earth Elements, REE) si intende
(A) un gruppo di 71 elementi chimici.
(B) un gruppo di 17 elementi chimici.
(C) un gruppo di 7 elementi chimici.
(D) un gruppo di 15 elementi chimici.</p> |
|--|---|

7. Il processo di estrazione e lavorazione delle terre rare
 (A) non presenta nessuna difficoltà.
~~(B)~~ è molto complesso.
 (C) non comporta nessun impatto ambientale.
 (D) è facilissimo.
8. La città di Kiruna si trova
~~(A)~~ a circa 20 miglia dal circolo polare artico.
 (B) a 2 miglia dall'equatore.
 (C) a circa 20 miglia dal circolo polare antartico.
 (D) a 200 miglia dal meridiano di Greenwich.
9. La Commissione europea stima che la domanda di terre rare
 (A) aumenterà di oltre dieci volte entro il 2030.
 (B) sarà dimezzata entro il 2030.
 (C) diminuirà del 5% entro il 2030.
~~(D)~~ aumenterà di oltre cinque volte entro il 2030.
10. Secondo dati del 2019
 (A) gli Stati Uniti detengono circa il 10,5% delle riserve di terre rare mondiali.
~~(B)~~ la Cina detiene circa il 37% delle riserve di terre rare mondiali.
 (C) l'Australia detiene circa il 12% delle riserve di terre rare mondiali.
 (D) Il Myanmar detiene circa il 10% delle riserve di terre rare mondiali.
11. Le terre rare del giacimento svedese di Per Geijer si trovano
 (A) a circa 1015 metri di profondità.
 (B) a circa 7000 metri di profondità.
 (C) a circa 2023 metri di profondità.
~~(D)~~ a circa 700 metri di profondità.
12. L'estrazione e la lavorazione delle terre rare possono avere un impatto negativo sull'ambiente
 (A) provocando gravi incendi e terremoti.
~~(B)~~ danneggiando la biodiversità e inquinando le falde acquifere.
 (C) attirando specie animali dannose.
 (D) diffondendo specie vegetali invasive.

II. LEXIQUE

Choisissez la réponse qui vous paraît la plus appropriée en fonction du contexte.

13. rinvenuto (linea 3)

- ~~(A)~~ scoperto
 (B) ottenuto
 (C) distrutto
 (D) aperto

14. diventare (linea 4)

- (A) sembrare
~~(B)~~ divenire
 (C) restare
 (D) apparire

15. oltre (linea 8)

- (A) circa
~~(B)~~ più di
 (C) meno di
 (D) ancora

16. cruciali (linea 12)

- ~~(A)~~ decisive
 (B) banali
 (C) inutili
 (D) pericolose

17. consentire (linea 13)

- (A) impedire
 (B) negare
~~(C)~~ permettere
 (D) frenare

18. simili (linea 16)

- (A) opposte
 (B) utili
~~(C)~~ analoghe
 (D) incredibili

19. ovvero (linea 19)

- (A) a scelta
 (B) ormai
 (C) per forza
~~(D)~~ ossia

20. assegnato (linea 22)

- (A) suggerito
 (B) imposto
 (C) conteso
~~(D)~~ attribuito

21. scarsa (linea 23)

- (A) insolita
- (B) diffusa
- (C) frequente
- ~~(D) limitata~~

22. oltreché (linea 24)

- (A) mai e poi mai
- (B) tutt' al più
- ~~(C) nonché~~
- (D) eccetto

23. Ad oggi (linea 35)

- ~~(A) Attualmente~~
- (B) In ogni caso
- (C) Purtroppo
- (D) Comunque

24. una richiesta (linee 51-52)

- (A) una ricerca
- (B) una denuncia
- ~~(C) una domanda~~
- (D) un'autorizzazione

III. COMPÉTENCE GRAMMATICALE

Choisissez la réponse adéquate.

25. Questa statua è fragile preziosa.

- ~~(A) tanta / quanta~~
- (B) tanto / quanto
- (C) così / quanta
- (D) tanto / come

26. due mesi, lavoro anche notte.

- ~~(A) Da / di~~
- (B) Di / da
- (C) Fa / in
- (D) Fra / fa

27. La produzione è diminuita 10% 2020.

- (A) di / in
- ~~(B) del / nel~~
- (C) dello / in
- (D) dil / nel

28. panico! Non c'è problema urgente.

- ~~(A) Niente / nessun~~
- (B) Nullo / nessuno
- (C) Nessuno / nulla
- (D) Alcun / alcuna

29. Il dolce, prima che i bambini !

- ~~(A) prepariamlo / arrivano~~
- (B) prepariamo-lo / arrivino
- ~~(C) lo prepariamo / arrivano~~
- (D) prepariamolo / arrivino

30. Quando in compagnia, di più.

- ~~(A) stiamo / ci ci divertiamo~~
- (B) sta / si ci diverte
- (C) si sta / ci si diverte
- ~~(D) ci stiamo / si divertiamo~~

31. Se da Roma, a trovarti.

- (A) avessi passata / avrei venuta
- (B) avrei passata / fossi venuta
- (C) sarei passata / avrei venuta
- ~~(D) fossi passata / sarei venuta~~

32. Hai letto il romanzo hanno tratto questo film ?

- ~~(A) dal cui~~
- (B) di quale
- (C) da cui
- (D) del quale

33. Il Ponte di Genova progettato da Renzo Piano

- ~~(A) è lungo 1067 metri.~~
- (B) è lunga da 1067 metri.
- (C) fa 1067 metri di lunghi.
- (D) fa da lungo 1067 metri.

34. Per andare, sono partiti

- ~~(A) a caccia / alle sei.~~
- (B) alla caccia / a sei.
- (C) da caccia / da sei.
- (D) in caccia / a le sei.

35. molto tempo per dimenticare.

- (A) Mi ci bisognerà
- (B) Mi occorrerà
- ~~(C) Ci mi vorrà~~
- (D) Si mi dovrà

36. Per compleanno, ho invitato amiche e cugina.

- (A) mio / alcune mie / la mia
- ~~(B) il mio / alcune mie / mia~~
- (C) un mio / qualche mie / una mia
- (D) mio / qualcune mie / mia

37.

- (A) Mi piace le statue grece e i mosaichi romani.
- (B) Mi piacono le statue greche e i mosaichi romani.
- ~~(C)~~ Mi piacciono le statue greche e i mosaichi romani.
- (D) Mi piace le statue greche e i mosaichi romani.

38. che tutti alla festa.

- (A) Volevo / vengano
- (B) Voglio / venissero
- (C) Vorrei / vengono
- ~~(D)~~ Vorrei / venissero

39. il dire e il fare, il mare!

- (A) Fra / c'è a mezzo
- (B) Fa / ci va di mezzo
- ~~(C)~~ Tra / c'è di mezzo
- (D) Da / ci sono in mezzo

FIN