Recommandations 1ere année B/L

Anglais

Pendant ces deux années de B/L, nous travaillerons sur des sujets d'actualité du monde anglophone et développerons vos compétences d'expression, de compréhension et de traduction. Un petit travail préparatoire vous est demandé cet été.

1) *Revoyez les bases grammaticales.*

La maîtrise de la syntaxe et de la grammaire anglaise est **indispensable**.

Prenez le temps de revoir les bases (temps, adjectifs, questions, modaux, etc...) et travaillez vos points faibles. Afin de remédier à vos lacunes et/ou pour progresser, vous pouvez acheter le livre de grammaire avec exercices : ***Maîtriser la grammaire anglaise – Lycée et université de Hatier***. Vous pouvez aussi vous entraîner avec des exercices en ligne. Et revoyez les verbes irréguliers !

2) *Suivez l'actualité et travaillez votre compréhension.*

Les sujets de concours (que ce soit à l'oral ou à l'écrit) se basent sur l'actualité du monde anglophone. Lisez la presse anglaise et américaine, écoutez des podcasts et prenez des notes sur les événements majeurs. Un quiz sur l'actualité de l'été aura lieu lors du premier cours.

Quelques sources :

UK : The Guardian / The Telegraph / The Economist / The Independent...

US : The New York Times / The Washington Post / Time Magazine...

Podcasts : BBC / NPR / VOA news...

BBC One Minute World news propose chaque jour le résumé de l'actualité internationale en 1 minute.

Vous pouvez également regarder vos films et séries préférés en anglais de façon à habituer votre oreille à l'anglais et travailler la prononciation et la fluidité.

3) *Développez vos connaissances culturelles sur les pays anglophones.*

Revoyez la géographie des États-Unis et du Royaume-Uni, faites une liste des dirigeants des principaux pays anglophones, et surtout, soyez curieux ! Lisez, regardez des émissions sur des sujets qui vous intéressent (le féminisme, l'environnement, les médias, la monarchie, le Brexit...). Développez votre vocabulaire, enrichissez vos connaissances...

Vous pouvez, si vous le souhaitez, faire l'acquisition de *A Cultural Guide* de Françoise Grellet chez Nathan, qui pourra compléter les thématiques vues en cours.

Pour plus de renseignements ou si vous avez des questions, vous pouvez me contacter à missdepriester@gmail.com.

Je vous souhaite de belles vacances.

Julie Depriester.

L'ESPAGNOL LVB en hypokhâgne BL

2 heures de cours hebdomadaires

Langue

Bibliographie impérative

1) une grammaire à votre libre choix, de préférence :

* Pour les LVB : [Claude MARIANI et Daniel VASSIVIÈRE, *Pratique de l'espagnol de A à Z*, Paris, Hatier, 1987](#) (nombreuses rééditions depuis, la dernière en 2011).

Pour la rentrée de septembre, tâcher de réviser avant les conjugaisons espagnoles.

2) un guide de vocabulaire espagnol thématique qui servira de base aux révisions et interrogations hebdomadaires :

* [Éric FREYSSELINARD, *Le mot et l'idée. 2. Espagnol*, Paris, Ophrys, édition 2023](#) (pas les éditions de 2004 et de 2017 svp ! obsolètes) : 12.500 mots classés thématiquement.

Comme de petites interrogations régulières de vocabulaire et de grammaire seront régulièrement organisées, il n'est pas inutile de faire de petites révisions (conjugaisons et vocabulaire) durant l'été d'ici la rentrée.

Pour la langue, il est bon de **lire en espagnol** même des textes courts du type nouvelles ou des poèmes (il existe de nombreux livres de poche d'auteurs de langue espagnole en édition bilingue, plusieurs au CDI du lycée), de voir des **films espagnols ou latino-américains en VOSTF**. Vous avez la possibilité de voir librement sur le site de RTVE (radio et télévision publiques espagnoles) des séries entières depuis l'épisode 1 <https://www.rtve.es/television/series-tve> Très recommandé, un site libre d'accès vous permettant de faire des exercices de compréhension orale, de lexique et de grammaire, le tout à partir de courtes vidéos tirées de TVE : <http://www.ver-taal.com>

Civilisation hispanique

Comme vous devez avoir des connaissances globales minimales de civilisation espagnole et latino-américaine contemporaine, pour votre culture générale et pour les épreuves écrites de certains concours en 2^e année et pour une épreuve oral de commentaire d'article de presse, il est indispensable que vous prépariez, au fur et à mesure, des fiches, rédigées en espagnol, sur l'Espagne seule, des fiches pour chacun des 20 pays hispanophones d'Amérique Latine séparément, des fiches transversales pour l'Amérique Latine dans sa globalité et des fiches

transversales des relations entre Amérique Latine et l'extérieur : les USA en particulier), une sous-fiche transversale pour l'Amérique centrale s'impose aussi.

Pour cela, il est important que vous suiviez régulièrement l'actualité du monde hispanique de diverses manières :

en regardant des JT entiers ou en version résumée de 4mn librement accessibles sur sur <https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario>

ou chaîne d'information continue de la télévision publique espagnole Canal 24 horas <https://www.rtve.es/play/videos/directo/informativos/24h> ou https://www.youtube.com/watch?v=7_srED6k0bE

en regardant des documentaires d'environ 8-10 mn de l'émission Informe Semanal du samedi soir sur RTVE <https://www.rtve.es/alacarta/videos/informe-semanal>

en consultant la presse de langue espagnole, en partie libre d'accès :

<https://elpais.com> (quotidien espagnol, de centre-gauche, fondé en 1976)

<https://www.eldiario.es> (quotidien espagnol digital, de gauche, fondé en 2012)

<https://www.elmundo.es> (quotidien espagnol, conservateur, fondé en 1989)

<https://www.abc.es> (quotidien espagnol, conservateur, fondé en 1903)

en consultant un site réalisé par des francophones sur l'actualité du monde hispanique (pas toujours à jour des derniers événements) : <http://www.latinreporters.com>

en consultant au CDI ou achetant de temps en temps le périodique *Vocabulaire Espagnol* avec une sélection d'articles en espagnol et beaucoup de vocabulaire traduit en français joint

Ouvrages facultatifs (à consulter en bibliothèque) :

1) Ouvrages de divulgation pour étudiants francophones :

* Recommandé : [Catherine DELAMARRE-SALLARD, *La civilisation espagnole et latino-américaine en fiches*, Paris, Ellipses, 2020 \(3^e édition\)](#). Ouvrage minimal pas parfait ni complet mais présentation simple et bilingue. À partir de cet ouvrage réaliser ses propres fiches manuscrites en espagnol sur l'Espagne et sur l'Amérique latine (fiche globale pour l'Amérique latine et fiches pour chacun des pays hispanophones)

* [José GOMÈS, Espagnol. *La guía cultural. Les grandes questions de la civilisation du monde hispanique*, Paris, Nathan, 2019](#), 127 p. L'intérêt du livre est qu'il est récent, l'inconvénient est qu'il est incomplet, notamment sur l'Amérique Latine, mais il constitue un socle minimal de connaissances.

2) Ouvrages de chercheurs spécialistes (universitaires) :

* [Joseph PÉREZ, *Histoire de l'Espagne*, Paris, Fayard, 1996.](#)

* Benoît PELLISTRANDI, *Histoire de l'Espagne : des guerres napoléoniennes à nos jours*, Paris, Perrin, 2013. En complément, écouter plusieurs émissions en français sur France Culture en bas de la page <https://www.franceculture.fr/oeuvre-histoire-de-l-espagne-des-guerres-napoleoniennes-a-nos-jours-de-benoit-pellistrandi>

* [Pierre VAYSSIÈRE, *L'Amérique latine de 1890 à nos jours*, Paris, Hachette Supérieur, 2006](#) (3^e édition revue et augmentée). En complément, lire des articles sur le blog *Regards Latinos* de Patrick BÈLE <https://blog.lefigaro.fr/amerique-latine>

Votre professeur : Sr D Manuel Cornejo

Contact : manuelcornejo2000@gmail.com

LECTURES D'ETE ET CONSIGNES DE TRAVAIL HYPOKHAGNE B/L 2025-2026 - COURS DE FRANÇAIS

Bonjour à tous,

Aucun travail particulier n'est demandé. Je vous demande simplement de lire tout ce que vous avez envie de lire même des ouvrages qui à vos yeux ne seraient guère « littéraires ». Les seules lectures obligatoires sont ...

-Mme de LA FAYETTE : *La Princesse de Clèves* (1678)

-ERNAUX Annie : *Passion simple* (1994)

Vous devez impérativement vous procurer et lire ces ouvrages

Bonnes vacances !

franck.baetens3@gmail.com

BIBLIOGRAPHIE HK/BL ANNEE 2024-2025 –GEOGRAPHIE. C.MORTREUX

La géographie en B/L est une option de trois heures : deux heures de cours et une heure de TP de cartographie (commentaire de carte IGN au 1/25000^{ème} avec documents). Si l'année de KH comporte une question tournante (en 2023 par exemple « Géographie des énergies dans le monde»), l'année d'HK est assez libre. Je dois en effet vous faire découvrir les différentes méthodes et les différents champs de ma discipline. Tous les espaces sont susceptibles d'être abordés mais la géographie de la France tient une place importante.

Pour simplifier votre début d'année, je vous propose les lectures et conseils suivants :

I/ Lectures :

NB : Les titres en gras et surlignés sont de lecture obligatoire d'ici la rentrée, les autres relèvent de votre plaisir personnel.

A/ Ouvrages généraux :

- **La géographie : Pourquoi ? Comment ?, d'A. Ciattoni, 2005, éditions Hatier, collection Initial**
- **La France, territoires et aménagement face à la mondialisation, 2023, Dir. Y. Colombel et D. Oster, édition Nathan, collection nouveaux continents**
- Laurent Carroué, Nicolas Bernard, Stéphanie Boucher et alii, 2017, La France des 13 régions, édition Armand Colin, collection U

B/ Outils utiles (à fréquenter dans l'année et à acquérir si vous vous spécialisez ensuite en géo)

- Les formes du relief terrestre, de M. Derruau, paru en 2002 chez A. Colin (la énième réédition d'un best-seller de la géomorphologie connu de tous les géographes. Simple et pratique, y compris pour la SVT).
- Dictionnaire de géographie, de P. Baud, S. Bourgeat et C. Bras, réédition 2013 chez Initial Hatier
- (A consulter l'année prochaine au CDI) : Le tour de France d'un géologue, de F. Michel, paru en 2012 aux BRGM éditions. (Super bouquin, facile à lire et classé par ensemble régional, ce qui est pratique mais un peu cher hormis pour les passionnés !).
- Atlas : celui disponible au concours est l'atlas Nathan. Rien en réédition plus récente en ce moment.
- Commenter la carte topographique aux examens et concours, de J. Tiffou, paru en 2000 chez A. Colin (disponible dans beaucoup de bibliothèques universitaires)
- Le commentaire de carte topographique, de C. Tiano et C. Loizzo, paru en 2017 chez A. Colin

- **Memento géographie BCPST/cpge littéraires/ Capes/agrégation, 12 juin 2024, 3^{ème} édition**
attention C. Dubrana : très utile, conseillé

II/ Conseils et visionnages

La géographie, c'est de la pratique :

Si vous avez des cartes IGN au 1/25000^{ème} chez vous ou que vous partez en vacances en France et achetez celle de votre lieu de villégiature, essayez de travailler la lecture. De même, ouvrez les yeux lorsque vous allez faire les courses (provenance, transformation, labellisation, etc.). Parlez avec les acteurs locaux dans le cadre de vos vacances (représentations, cadre de vie, urbanisme, conflits par exemple).

Sites pour s'amuser avec des cartes

- Géoportail. Pour s'entraîner à lire des extraits de carte IGN. Mettez-vous sur l'échelle approchant le 1/25000^{ème}
- Carte Michelin en ligne
- <http://www.cartesfrance.fr/jeux> (pour apprendre les localisations en s'amusant !)
- www.jeux-geographiques.com (idem mais aussi à l'échelle mondiale)

Très bonnes vacances !

C. Mortreux

LES TERRITOIRES DE LA DÉCROISSANCE

Références bibliographiques générales

- **La décroissance**, Serge Latouche, 2024, Que sais-je
- [Sur Géoconfluences] Les territoires de la décroissance (ENS Paris 2026). Ressources classées (articles recensés du site lui-même)
- [Bibliographie sur géoconfluences] **Les territoires de la décroissance** (ENS Paris 2026) Eloise Libourel : des titres en plus, notamment sur certains espaces **A consulter !**
- Article « Décroissance urbaine » sur hypergéo

Les théories de la décroissance : enjeux et limites Jean-Marie Harribey
Cahiers français, « Développement et environnement », n° 337, mars- avril
2007, p. 20-26

Décroissance démographique

Revue scientifique

- Population & avenir
- Les analyses de Population & avenir

Généralités

- Dumont, G.-F. (2023). Chapitre 5. Le vieillissement fort différencié des populations. Géographie des populations : Concepts, dynamiques, perspectives (p. 177-210). Armand Colin.
- Jean-François Ghekière et Vincent Houillon, 2016, Espaces en dépeuplement, Espaces, populations, sociétés, 2015/3-2016/1 | 2016

Décroissance démographique à l'échelle nationale

- Vodisek, D. (2023). Les enjeux du déclin démographique de la population italienne L'Italie, laboratoire du vieillissement européen ? Les Analyses de Population & Avenir, 43(1), 1-26.
- Chalard, Laurent. « Le dépeuplement de l'Albanie », *Le Courrier des pays de l'Est*, no 3, 2007
- Baumert, P., Bairras, P. et Bianchi-de-Aguiar, F. (2023). Lisbonne, Porto et le « désert » portugais ? Population & Avenir, 764(4), 17-19.
- Dumont, G.-F. (2023). La Chine et les sept raisons de son dépeuplement. Population & Avenir, 762(2), 3-3.
- Pelletier, P. (2018). « Le Japon est surpeuplé. » La Fascination du Japon : Idées reçues sur l'archipel japonais (p. 89-94). Le Cavalier Bleu.
- Géographie de la décroissance démographique et évolution des mobilités quotidiennes dans la conurbation Ōsaka-Kyōto-Kōbe, **Sophie Buhnik**, 2015, article gratuit en ligne
-

Décroissance démographique à l'échelle régionale ou locale

- Louis Marrou, « Insularité et dépeuplement : le cas de l'île de Flores aux Açores (Portugal) », Espace populations sociétés [En ligne], 2015/3-2016/1 | 2016

Décroissance urbaine

- Béal, V., Cauchi-Duval, N. et Rousseau, M. (dir.) (2021). Déclin urbain : La France dans une perspective internationale. Éditions du Croquant. <https://doi-org.ezproxy.normandie-univ.fr/10.3917/asava.beal.2021.01>.
- Nicolas Cauchi-Duval, Frédérique Cornuau et Mathilde Rudolph, « La décroissance urbaine en France : cumulatifs du déclin », Métropolitiques, 26 avril 2017. URL : <http://www.metropolitiques.eu/La-decroissance-urbaine-en-France,1093.html>.
- Manuel Wolff, Sylvie Fol, Hélène Roth et Emmanuèle Cunningham-Sabot, « Shrinking cities: measuring the phenomenon in France », *Cybergeo: European Journal of Geography* [En ligne], Aménagement, Urbanisme, document 661, mis en ligne le 12 avril 2017, consulté le 04 juin 2025. URL : <http://journals.openedition.org/cybergeo/28033> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/cybergeo.28033>
- Entretien avec Rousseau, M., Béal, V., Propos recueillis par Bianchi, M. et Bolmain, T. (2023). Désert urbain, oasis de la critique ? Entretien avec Max Rousseau & Vincent Béal, auteurs de Plus vite que le cœur d'un mortel. Désurbanisation et résistance dans l'Amérique abandonnée, Caen : Grevis, 2021. *Dérivations*, 8(1), 86-101. <https://doi-org.ezproxy.normandie-univ.fr/10.3917/deriv.008.0086>.
- **« Décroissance urbaine : enjeux, clefs d'analyse et action publique », 2021 : ANCT. Gratuit en ligne**
-

Décroissance rurale

- Gonin, A. et Quéva, C. (2024). Chapitre 1. Les dynamiques de peuplement des espaces ruraux dans le monde. *Géographie des espaces ruraux* (p. 25-49). Armand Colin.
- Rieutort, L. (2022). Chapitre 16. Les ruralités : renouveau ou fragmentation ? Dans G. Dumont Populations, peuplement et territoires en France : Capes-Agrégation Histoire-Géographie (p. 319-337). Armand Colin.

Décroissance économique

Désindustrialisation

- Doré, G. et Dumont, G.-F. (2024). France : de la désindustrialisation à la réindustrialisation ? Quelle nouvelle géographie industrielle ? *Population & Avenir*, 769(4), 4-7.
- Zazzara, G., Traduit de l'italien par Vigna, X. (2019). La disparition de l'Italie industrielle : Porto Marghera en Vénétie. 20 & 21. *Revue d'histoire*, 144(4), 146-160.

Déprise agricole

- Génot, J.-C. et Schnitzler, A. (2012). La France des friches : De la ruralité à la féralité. Éditions Quæ.
- Elie, M. (2017). Les steppes bouleversées La grande céréaliculture au nord du Kazakhstan (années 1950-2010) *Études rurales*, 200(2), 80-105.

Politiques mises en œuvre

- Les politiques urbaines dans les villes en décroissance. (2019). *Géographie, économie, société*, (. 21)
- Béal, V., Fol, S. et Rousseau, M. (2016). De quoi le « smart shrinkage » est-il le nom ? Les ambiguïtés des politiques de décroissance planifiée dans les villes américaines. *Géographie, économie, société*, . 18(2), 211-234.
- Entretien avec Fol, S., Propos recueillis par Labrue, L. et Salin, M. (2021). Quelles stratégies de revitalisation pour les « villes en décroissance » ? *Regards croisés sur l'économie*, 28(1), 143-153.
- **« Politiques des territoires délaissés », « Mouvements » n °118, La Découverte, 160 p., 12 €**

Lycée Albert Châtelet /Douai

M. Jean-Sylvestre Mongrenier

HK-BL

Professeur d'Histoire

2025-2026

Histoire

La filière *Lettres et Sciences Sociales* (la « BL ») assure une formation pluridisciplinaire, axée sur les questions et les problématiques contemporaines.

L'Histoire représente une part importante de cette formation. L'objectif de l'enseignement dispensé au cours des deux années de CPGE est d'acquérir une solide culture historique, d'assimiler la méthode de la dissertation et, au moyen d'interrogations orales (les « khôlles »), de se préparer à la prise de parole argumentée. On ne saurait trop insister sur l'importance de l'écrit (orthographe, grammaire, syntaxe).

Le programme d'histoire en BL, au cours des deux années, est le suivant :

- La France de 1870 au début des années 1990,
- Le monde de 1918 au début des années 1990 : relations internationales ; grandes évolutions politiques, économiques, sociales et culturelles.

Le choix opéré est le suivant : **la première année de CPGE portera sur le monde de 1918 au début des années 1990.**

Bibliographie indicative

Quelques **ouvrages généraux et recommandations** pour les semaines à venir. Commencer par **reprendre les cours et manuels du secondaire** afin de réviser la période considérée.

Ensuite, il faudra **passer à des ouvrages généraux sur la période étudiée** :

- P. Touchard, C. Bermond-Bousquet, P. Cabanel et M. Lefebvre, *Le siècle des excès*, Paris, PUF, 1992 (très complet et utile pour les deux années de CPGE, voire au-delà)
- S. Bernstein, P. Milza, *Histoire du XX^e siècle*, en trois tomes (*La fin du monde européen ; Le monde entre guerre et paix ; La fin du monde bipolaire*, Paris, Hatier,

publiés en 1994, 1995, 2010 (très complet, structuré à la manière d'un manuel scolaire)

- A. Rowley, B. Droz, *Histoire générale du XX^e siècle. Jusqu'en 1949*, tomes 1 et 2 (*Déclins européens ; La naissance du monde contemporain*), Paris, Points Seuil, 1986 (un peu plus abstrait et complexe pour une première approche)
- A. Rowley, B. Droz, *Histoire générale du XX^e siècle. Depuis 1950*, tomes 3 et 4 (*Expansion et interdépendances ; Crises et mutations de 1973 à nos jours*), Paris, Points Seuil, 1987 et 1992 (voir ci-dessus pour l'appréciation générale)

Par ailleurs, un dictionnaire d'histoire contemporaine est indispensable (événements et chronologies, définitions, références bibliographiques et filmographiques, etc.) :

- E. MELMOUS, D. MITZINMACKER, *Dictionnaire d'histoire contemporaine : La France, l'Europe et le monde de 1848 à nos jours*, Nathan, 2008
- G. BOURREL, M. CHEVALLIER (sous la direction de), *Dictionnaire d'Histoire contemporaine*, Hatier, 2010

Enfin, la possession d'un atlas historique se révèle fort utile :

- Marc Nouschi, *Petit atlas historique du XX^e siècle*, Armand Colin, 2010

Pendant les vacances d'été, l'objectif sera de reprendre les grandes lignes de l'histoire du monde pendant la période considérée, à partir des cours et manuels du secondaire, et d'enrichir ses connaissances en utilisant l'un des ouvrages conseillés sur l'histoire du monde.

Dresser une chronologie générale pour le monde (utiliser comme base de départ les cours et manuels du secondaire puis enrichir cette chronologie au fil des lectures).

La consultation d'un dictionnaire d'histoire contemporaine est recommandée.

Au fil des chapitres, une bibliographie plus conséquente sera distribuée.

**Devoirs de vacances pour les
HK-BL+KH-BL
HK AL et KH AL option 4h
MPSI+MP
PCSI+PC
Civilisation italienne LVB**

A. TRAVAIL OBLIGATOIRE

I. Mettre ses connaissances grammaticales à jour.

Pour cela, utiliser le site suivant et faire des révisions sur tous les points de grammaire :

-du niveau A1/A2

<http://parliamoitaliano.altervista.org/grammatica-livello-base-a1a2/>

-du niveau B1/B2

<http://parliamoitaliano.altervista.org/grammatica-livello-intermedio-b1b2/>

Il faut maîtriser les temps suivants :

Présent de l'indicatif, passé composé, imparfait, futur

Subjonctif présent et imparfait

Impératif

II. Lire la presse italienne et ou s'informer sur l'actualité italienne

La Repubblica : <https://www.repubblica.it/>

Il Corriere della Sera: <https://www.corriere.it/>

Courrier international : <https://www.courrierinternational.com/>

III. Traduire les phrases suivantes :

1. Les jeunes lisent de moins en moins aujourd'hui.
2. Je ne comprends pas ce que tu me dis.
3. J'attends mon bus pour aller à l'école.
4. Nous ne nous perdons jamais.
5. Je continue sans m'arrêter.
6. Je préfère te suivre jusqu'à la maison.
7. Dans le frigo, il y a encore des spaghettis mais il n'y a plus de parmesan.
8. Dans ma classe, il y a un élève italien et un élève espagnol.
9. J'aime le noir mais j'aime davantage les couleurs vives.
10. J'aime beaucoup jouer au football. Je n'aime pas le basket et le volley.

B. POUR ALLER PLUS LOIN

I. Préparer les thèmes de civilisation suivants ; rassembler ses connaissances ou s'informer sur

- Identità italiana
- Unità e Risorgimento
- Istituzioni e partiti politici
- Storia dell' Italia contemporanea (dal 1960)
- Il Vaticano
- La mafia
- Il terrorismo e gli anni di piombo

II. Regarder certains films dans la liste conseillée et faire une fiche par film

Identità italiana-Risorgimento :

Senso, Luchino VISCONTI, 1954
Il Gattopardo, Luchino VISCONTI 1962
I Vicerè, Roberto FAENZA 2007
Noi credevamo, Mario MARTONE 2010
Un giovane favoloso, Mario MARTONE, 2015

Guerra-Costituzione :

La grande guerra, Mario MONICELLI, 1959
La notte di San Lorenzo, fratelli TAVIANI, 1982
Il partigiano Johnny, Guido CHIESA 2000
L'uomo che verrà, Giorgio DIRITTI, 2010.

Politique:

Il bortaborse, Daniele LUCHETTI, 1991
Il caimano, Nanni MORETTI, 2006
Il divo, Paolo SORRENTINO, 2008

Rapports politique/mafia:

Le mani sulla città, Francesco ROSI, 1963
Cadaveri eccellenti, Francesco ROSI, 1976

Storia d'Italia:

Novecento, Bernardo BERTOLUCCI, 1976
La meglio gioventù, Marco Tullio GIORDANA, 2004

Il Vaticano:

Roma, Federico FELLINI, 1972
L'ora di religione, Marco BELLOCCHIO, 2002
Habemus papam, Nanni MORETTI (Cannes 2011)
Don Camillo, Julien DUVIVIE, 1951
"Tantum ergo" in *I nuovi mostri*, film collectif diretto da Mario MONICELLI, Dino RISI, Ettore SCOLA 1977

La mafia:

Cento giorni a Palermo, Giuseppe FERRARA, 1984
Paolo Borsellino, Gian Maria TAVARELLI, 2004
I cento passi, Marco Tullio GIORDANA, 1998
Salvatore Giuliano, Francesco ROSI, 1962
Lucky Luciano, Francesco ROSI, 1973
Il camorrista, Giuseppe TORNATORE, 1986
Angela, Roberta TORRE, 2002
Romanzo criminale, Michele PLACIDO, 2005
Il sasso in bocca, Giuseppe FERRARA, 1969
Alla luce del sole, Roberto FAENZA, 2005
L'uomo di vetro, Stefano INCERTI, 2007
Le conseguenze dell'amore, Paolo SORRENTINO, 2004
La siciliana ribelle, Marco AMENTA, 2008

Terrorismo e anni di piombo:

Il grande sogno, Michele PLACIDO, 2008
Romanzo criminale, Michele PLACIDO, 2005,
Buongiorno notte, Marco BELLOCCHIO, 2004
La seconda volta, Mimmo CALOPRESTI, 1996
Tre fratelli, Francesco ROSI, 1981
Mio fratello è figlio unico, Daniele LUCHETTI 2006
Romanzo di una strage, Marco Tullio GIORDANA, 2012

Pour tous les étudiants intéressés par les IEP, regardez le film *La meglio gioventù* et faire une fiche sur la chronologie de l'histoire (événements familiaux et événements sociaux)
<https://www.youtube.com/watch?v=rJBITNynQIY>

Philosophie 2025-2026

Quelques conseils pour l'entrée en HK B/L

Le programme :

En philosophie, dans les Classes préparatoires de Lettres et Sciences sociales (B/L), le programme est le même que celui des classes terminales, soit un programme copieux, mais généraliste et très ouvert. Afin d'encadrer cette indétermination et de structurer le travail, il est pertinent de suivre les six grands axes d'étude suivants :

- La métaphysique : l'Être et le temps, la substance, l'existence
- Le sujet
- La morale
- La politique et le droit
- La science, la raison et le réel
- Les sciences humaines et sociales : nature et artifice, culture, langage, homme et société, travail, échanges, technique, art

Les épreuves :

L'épreuve de philosophie aux concours des Ecoles Normales Supérieures, que vous passerez en 2ème année, est une dissertation. Le temps imparti sera de 6h. Pour les autres écoles (notamment le concours BCE des Ecoles de commerce et de management), il sera de 4h.

Il importe de souligner que les facilités tolérées au Baccalauréat - notamment au plan de la qualité et de la correction de l'expression écrite - ne le sont plus du tout aux concours, dont la finalité est de sélectionner les meilleurs candidats. Un effort tout particulier est donc attendu de la part des candidats dont le niveau de langue serait fragile : la consultation fréquente d'un dictionnaire, d'un livre de grammaire et de conjugaison est ainsi vivement recommandée.

Il est également conseillé de conserver et de relire son cours de philosophie de terminale ainsi que, le cas échéant, les œuvres qui ont été étudiées.

Vous pourrez aussi vous reporter avec profit à des dictionnaires de notions philosophiques, plus spécialisés et accessibles au C.D.I, ou à des ouvrages encyclopédiques couvrant les notions et une histoire des doctrines philosophiques, tels que :

- Lalande, André, *Dictionnaire technique et critique de la philosophie*, 13^e éd., Presses universitaires de France, Paris, 1980. [Un grand classique, utile pour sa clarté.]
- Clément, Elizabeth ; Demonque, Chantal. *La philosophie de A à Z*, Hatier, Paris, 2000. [Un bon petit dictionnaire portatif.]
- Lagneau, Jules, *Célèbres leçons et fragments*, P.U.F (très clair et utile pour la préparation des khôlles)
- Jacob, André, *Encyclopédie philosophique universelle*, 2 tomes sur les notions, 2 tomes sur les textes et les doctrines) P.U.F, 1998. Un classique indispensable, un modèle de rigueur et de précision.

L'évaluation :

L'évaluation du travail écrit s'appuie sur des **devoirs surveillés** de quatre heures selon un calendrier fixé dès la rentrée ; des devoirs et travaux complémentaires peuvent être ponctuellement proposés.

L'évaluation du travail oral repose principalement sur des **interrogations individuelles** (ou "khôlles") qui se déroulent en dehors des cours, sur rendez-vous individuels, à raison d'une par trimestre et par étudiant ; les sujets consistent en des analyses de notions, des plans détaillés de dissertation afin d'en acquérir les méthodes, ou encore des explications de texte. Le sujet proposé est le plus souvent en relation avec ce qui se fait en cours ;

chaque étudiant dispose de quelques jours de préparation ; l'exposé dure entre vingt et vingt-cinq minutes et fait l'objet d'une reprise du professeur qui pointe immédiatement ses principaux défauts et qualités.
Deux concours blancs sont organisés au cours de l'année.

Les lectures :

Il faut privilégier les grands philosophes de la tradition, dont la fréquentation est la plus formatrice. Il serait bon de lire dans l'année au moins un dialogue de Platon, un traité d'Aristote, un livre de Descartes et un traité de Kant. Si vous l'avez conservé, votre manuel de Terminale en propose de larges extraits ou des textes fondamentaux dans lesquels il sera utile de vous replonger.

Vous aurez à votre disposition deux excellents outils de travail, **Lire les philosophes de G.**

Chomienne : il s'agit d'œuvres complètes courtes ou de parties cohérentes d'ouvrages présentées dans leur unité et leur continuité, ce qui constitue une bonne introduction à la pratique de la lecture philosophique. Enfin le **Manuel Nathan, collectif sous la direction de Frank Burbage**, une approche thématique du programme à partir d'extraits de grands textes. Ce seront vos compagnons de travail sur les deux années du cursus, en HK et en KH. C'est pourquoi je vous recommande d'en faire l'acquisition sans tarder.

Les vacances sont le moment idéal pour commencer quelques lectures et se soucier plus précisément des attentes que l'on aura envers vous en philosophie. C'est pourquoi je vous conseille d'approfondir ce que vous savez déjà plutôt que de vous disperser superficiellement dans des objets nouveaux.

Ainsi, il faudra lire pour la rentrée :

- Hannah Arendt, *La crise de la culture*. **Lire les chapitres 3 (Qu'est-ce que l'autorité ?) et 6 (La crise de la culture : sa portée sociale et politique)**
- François Châtelet, *Une histoire de la raison (à lire pour la rentrée)*

=> Evaluation écrite des connaissances sur le livre de François Châtelet fin septembre ou début octobre.

Nous aborderons dans l'année les textes suivants :

- **Platon**, *La République*, Livres 6,7 et 10
- **Aristote**, *Ethique à Nicomaque*, Livre 5 sur la Justice (traduction Tricot, éd. Vrin Poche uniquement... si vous voulez comprendre !). Lecture fondamentale. Inclus dans le Chomienne
- **Machiavel**, *Le Prince*, Chapitres 17 et 18
- **Hobbes**, *Le Léviathan*, Chapitres 13 et 17
- **Descartes**, *Discours de la méthode*, parties I, II et III ou *Lettres à Elisabeth*
- **Pascal**, *Préface pour un traité du vide* (texte intégral)
- **Spinoza**, *Ethique*, *Appendice au livre I* (texte intégral). Inclus dans le Chomienne
- **Rousseau**, *Du Contrat Social*, Livre I, chap. 1 à 8 et Livre 2, chap. 1 à 7
- **Kant**, *Critique de la Raison Pure*, Préface de la 2^e édition
- **Hegel**, *Esthétique*, Introduction sur le Beau dans l'art (hors Chomienne, photocopies)
- **Russell**, *Science et religion*, chap. 9, *Problèmes de philosophie*, chap. 6, *Sur l'induction*
- **Bachelard**, *Le Rationalisme appliqué, sur la distinction entre la connaissance commune et la connaissance scientifique*
- **Canguilhem**, in *La connaissance de la vie*, deux articles : *Le normal et le pathologique*, *La monstruosité et le monstrueux*
- **Arendt**, *Le système totalitaire*

Achats impératifs, en résumé :

- **Gérard Chomienne**, *Lire les philosophes*, éditeur : Hachette-Education, ISBN 9782011353573, date de parution 28/04/2004, prix 36 € neuf, occasion 12 € (Fnac.com, Amazon.com, Gibert Jeune.com ...)
- **Burbage, Chouchan, Mathias**, *Manuel de Philosophie Terminales L,ES,S* programme 2003, éditeur : Nathan, paru en 2004, ISBN : 9782091723730, prix 31,08 € neuf, occasion 21 € (Fnac.com)
- **François Châtelet**, *Une histoire de la raison, Entretiens avec Emile Noël*, éditeur Seuil, collection Points-Sciences numéro 81 (poche), ISBN : 2757849875, date de réédition 05/03/2015, prix neuf 9 €, occasion de 2 à 6 € (Amazon, Fnac). Il existe aussi un Podcast sur France Culture en 20 épisodes de 30mn. Je vous conseille en priorité les épisodes 1,2,3,4 ,5,7,8,14 et 18 (accès via radiofrance.fr)
- **Hannah Arendt**, *La crise de la culture*, éditeur Gallimard, collection de poche Folio Essais Numéro 113, traduction Patrick Lévy, ISBN : 2070325032, édition avril 1989, prix neuf 12 €

Lire un texte philosophique exige une attention soutenue : prenez votre temps et armez-vous d'un crayon afin de vous constituer des fiches. Enfin il est toujours passionnant et stimulant intellectuellement de picorer des articles dans des revues comme *Philosophie magazine*, mensuel disponible en kiosque.

Dans l'attente de vous accueillir à la rentrée, il ne me reste qu'à vous souhaiter de bonnes vacances !

Sophie Mouzard, professeure de Philosophie

Lycée Albert Châtelet /Douai

M. Jean-Sylvestre Mongrenier

HK-BL

Professeur d'Histoire

2025-2026

Histoire

La filière *Lettres et Sciences Sociales* (la « BL ») assure une formation pluridisciplinaire, axée sur les questions et les problématiques contemporaines.

L'Histoire représente une part importante de cette formation. L'objectif de l'enseignement dispensé au cours des deux années de CPGE est d'acquérir une solide culture historique, d'assimiler la méthode de la dissertation et, au moyen d'interrogations orales (les « khôlles »), de se préparer à la prise de parole argumentée. On ne saurait trop insister sur l'importance de l'écrit (orthographe, grammaire, syntaxe).

Le programme d'histoire en BL, au cours des deux années, est le suivant :

- La France de 1870 au début des années 1990,
- Le monde de 1918 au début des années 1990 : relations internationales ; grandes évolutions politiques, économiques, sociales et culturelles.

Le choix opéré est le suivant : **la première année de CPGE portera sur le monde de 1918 au début des années 1990.**

Bibliographie indicative

Quelques **ouvrages généraux et recommandations** pour les semaines à venir. Commencer par **reprendre les cours et manuels du secondaire** afin de réviser la période considérée.

Ensuite, il faudra **passer à des ouvrages généraux sur la période étudiée** :

- P. Touchard, C. Bermond-Bousquet, P. Cabanel et M. Lefebvre, *Le siècle des excès*, Paris, PUF, 1992 (très complet et utile pour les deux années de CPGE, voire au-delà)
- S. Bernstein, P. Milza, *Histoire du XX^e siècle*, en trois tomes (*La fin du monde européen ; Le monde entre guerre et paix ; La fin du monde bipolaire*, Paris, Hatier,

publiés en 1994, 1995, 2010 (très complet, structuré à la manière d'un manuel scolaire)

- A. Rowley, B. Droz, *Histoire générale du XX^e siècle. Jusqu'en 1949*, tomes 1 et 2 (*Déclins européens ; La naissance du monde contemporain*), Paris, Points Seuil, 1986 (un peu plus abstrait et complexe pour une première approche)
- A. Rowley, B. Droz, *Histoire générale du XX^e siècle. Depuis 1950*, tomes 3 et 4 (*Expansion et interdépendances ; Crises et mutations de 1973 à nos jours*), Paris, Points Seuil, 1987 et 1992 (voir ci-dessus pour l'appréciation générale)

Par ailleurs, un dictionnaire d'histoire contemporaine est indispensable (événements et chronologies, définitions, références bibliographiques et filmographiques, etc.) :

- E. MELMOUS, D. MITZINMACKER, *Dictionnaire d'histoire contemporaine : La France, l'Europe et le monde de 1848 à nos jours*, Nathan, 2008
- G. BOURREL, M. CHEVALLIER (sous la direction de), *Dictionnaire d'Histoire contemporaine*, Hatier, 2010

Enfin, la possession d'un atlas historique se révèle fort utile :

- Marc Nouschi, *Petit atlas historique du XX^e siècle*, Armand Colin, 2010

Pendant les vacances d'été, l'objectif sera de reprendre les grandes lignes de l'histoire du monde pendant la période considérée, à partir des cours et manuels du secondaire, et d'enrichir ses connaissances en utilisant l'un des ouvrages conseillés sur l'histoire du monde.

Dresser une chronologie générale pour le monde (utiliser comme base de départ les cours et manuels du secondaire puis enrichir cette chronologie au fil des lectures).

La consultation d'un dictionnaire d'histoire contemporaine est recommandée.

Au fil des chapitres, une bibliographie plus conséquente sera distribuée.